


бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального района
«Детский сад общеразвивающего вида №32 «Солнышко»

ПРИНЯТА решением педагогического совета СМР "Детский сад №32" Протокол заседания №1 от 01.09.2017 года

СОГЛАСОВАНО Председатель Попечительского совета БДОУ СМР «Детский сад №32» Е.А.Артеменкова


УТВЕРЖДАЮ Заведующий БДОУ СМР "Детский сад №32" Пиликова Г.Г. Приказ № 72 от 01.09.2017 года



ПРИНЯТА решением педагогического совета СМР "Детский сад № 32" Протокол заседания №1 от 26.08.2018 года

СОГЛАСОВАНО Председатель Попечительского совета БДОУ СМР «Детский сад №32» Е.А.Артеменкова


УТВЕРЖДАЮ Заведующий БДОУ СМР "Детский сад №32" Пиликова Г.Г. Приказ № 88 от 31.08.2018 года



ПРИНЯТА решением педагогического совета СМР "Детский сад №32" Протокол заседания №1 от 26.08.2019 года

СОГЛАСОВАНО Председатель Попечительского совета БДОУ СМР «Детский сад №32» Е.И.Кихтянина


УТВЕРЖДАЮ Заведующий БДОУ СМР "Детский сад №32" Пиликова Г.Г. Приказ № 79 от 26.08.2019 года



ПРИНЯТА решением педагогического совета СМР "Детский сад №32" заседания №1 от 30.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО Председатель Совета родителей БДОУ СМР «Детский сад №32» Е.И.Кихтянина

УТВЕРЖДАЮ Заведующий БДОУ СМР "Детский сад №32" Пиликова Г.Г. Приказ № 80 от 30.08.2020 года



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Сокольского муниципального района
«Детский сад общеразвивающего вида №32 «Солнышко»
в соответствии с ФГОС ДО
на 2017-2021 учебные годы

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.1	Введение	3
1.1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	11
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	11
1.2.2	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	11
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	12
1.3	Педагогическая диагностика	17
II	Содержательный раздел	18
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	18
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	45
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
2.6.	Преемственность ДОУ и школы	61
2.7	Взаимодействие с социумом	64
2.8	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	66
III	Организационный раздел	67
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.2.	Режим дня, план образовательной деятельности, модель образовательного процесса	76
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	85
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	88
	Краткая презентация программы	94
	Список литературы	96
	Приложение: Методические и оценочные материалы	97

I. Целевой раздел

Пояснительная записка основной общеобразовательной программы дошкольного образования БДОУ СМР «Детский сад №32»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа дошкольного образования определяет содержание дошкольного образования и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного уровня, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (глава 7 статья 64).

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы содержит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена система работы по региональному компоненту.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей, а так же вида группы, в которых Программа реализуется. Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Срок реализации Программы — 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации - 12 часов.

Введение

Основная общеобразовательная программа разработана рабочей группой педагогов БДОУ СМР «Детский сад №32» под руководством старшего воспитателя Пахомовой Анны Александровны.

Программа спроектирована с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников; определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной образовательной программы «Радуга».

Основная общеобразовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373)

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование - бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сокольского муниципального района «Детский сад общеразвивающего вида № 32 «Солнышко».

Официальное сокращенное наименование - БДОУ СМР «Детский сад № 32».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад общеразвивающего вида

Место нахождения учреждения: город Сокол Вологодской обл.,

Почтовый адрес: 162132, г. Сокол Вологодской обл., ул. Череповецкая, дом «А»

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим адресам:

Вологодская область, г.Сокол, ул. Череповецкая, дом 1 «А» ,

Вологодская область, г.Сокол, ул.Майская, д.1.

ДООУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДООУ

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №7399 от 27.07.2012 года серия 35ПО1 № 002763

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы «Радуга», с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Уточняя и дополняя цели реализации образовательной Программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» (авторский коллектив под руководством Е.В. Соловьевой) осуществляется решение следующих ключевых целей:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Общие цели программы «Радуга» (авторский коллектив под руководством Е.В. Соловьевой) раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе.

Каждая цель раскрывается через систему задач:

Цели	Задачи
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу жизни	Обеспечивать охрану здоровья
	Способствовать физическому развитию
	Способствовать физиологическому развитию
	Формировать основы здорового образа жизни
Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка	Способствуя становлению деятельности
	Способствуя становлению сознания
	Закладывать основы личности
Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
	Создавать условия для творческого самовыражения
	Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	Организовывать общие события жизни группы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы и подходы к реализации Программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования Программы:

Принципы, сформулированные в ФГОС ДО:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

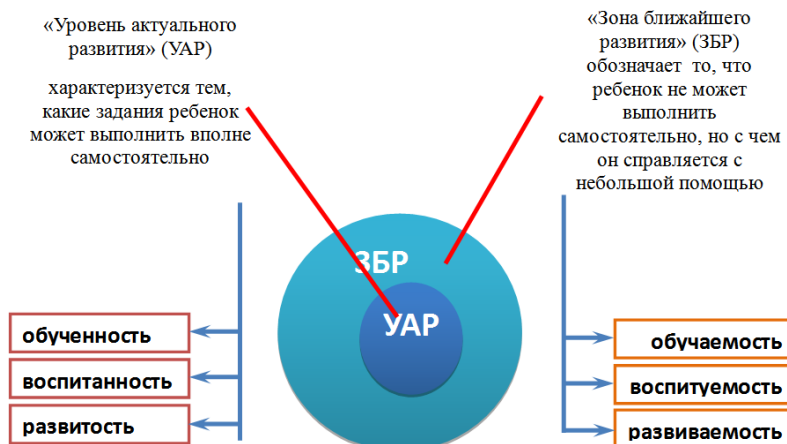
Основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.);
- «схватывание» целого раньше частей позволяет индивиду «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.);
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции

- Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы
- Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
- Интеграция видов детской деятельности.
- **Интеграция образовательных областей в программе «Радуга» по содержанию дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО**



4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»

- Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»
- Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

В таблице представлены возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Показатели	Возраст				
	1-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Какая сфера психики преимущественно развивается	познавательная	личностная (потребностно-мотивационная)			
Мышление	Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Увеличение словарного запаса Способность понимать обобщённое значение слов	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Завершение стадии формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные ; начинает развиваться произвольное внимание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Ведущий вид деятельности	Предметно-манипулятивная	Ролевая игра			
Способ познания	Манипулирование предметами, разбор предметов на части	Экспериментирование, конструирование	Рассказы взрослого, конструирование	Общение со взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность,	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и

				экспериментирование	сверстником
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор и взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Формы общения	Ситуативно-личное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личное	Внеситуативно-личное
Отношения со сверстником	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи	Источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Наличие конфликтов со взрослым	«Я-сам»	Со взрослыми как продолжение («Я-сам»)	Отсутствует	Отсутствует	К 7 годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы система намеренной (произвольной) регуляции эмоций не сформирована	Сильной модальности, резкие переключения	Более ровные, старается контролировать	Преобладание оптимистического настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие	Коллективная со сверстниками; ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Новообразованием возраста	Речь и наглядно-действенное мышление	Потребность в общественно-значимой, общественно оцениваемой деятельности			

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Радуга».

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

группа	Возрастная категория	Направленность групп	
1 младшая	От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	32
2 младшая	От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	20
средняя	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	25
старшая	От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	27
подготовительная	От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	29

Всего 6 возрастных групп-133 ребенка

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 28 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них 12 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО- совместитель 0,5 ставки

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2
	среднее педагогическое образование	11
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	7
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	7
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационной категории	4

Социальный статус родителей

№ п/п	Содержание	№ 1	№ 2	№3	№4	№5	№6	итого
1.	Количество детей	14	18	20	25	27	29	133
2.	Количество родителей	26	33	39	50	53	57	258
2.1	Родители-инвалиды						1	
2.2	Опекуны		1			1		
2.3	Вдовы и вдовцы							
3.	Количество семей							
3.1	Полные	12	15	19	25	26	28	125
3.2	В разводе	1						1
3.3	Одинокие матери	1	3	1	1		1	7
3.4	Многодетные семьи	5	4	7	7	4	8	27
3.5	Семьи, имеющие детей-инвалидов					1		1
3.6	Другие							
4.	Материальное состояние семьи							
4.1	ниже прожиточного минимума	5	8	12	8	8	10	51
4.2	средний доход	6	5	6	8	11	10	46
4.3	выше прожиточного минимума	3	5	2	9	8	9	36
5.	Жилищные условия							
5.1	имеют собственное жилье	13	18	20	24	25	29	127
5.2	не имеют собственное жилье	1			1			2
5.3	Снимают жильё				1	2		3

6. Образование родителей								
6.1	высшее	1	2	10	15	12	12	52
6.2	среднее профессиональное	13	19	22	25	35	22	136
6.3	среднее (11 классов)	12	12	7	10	6	23	70
6.4	неполное высшее	3						
7	Возраст родителей							
7.1.	От 20 до 30 лет	11	12	9	12	6	4	54
7.2.	От 30 до 40 лет	15	15	17	23	35	35	146
7.3	От 40 до 50 лет		6	7	15	12	18	58
8. Профессиональная занятость								
8.1	Интеллигенция, служащие	7	4	20	20	22	24	97
8.2	Рабочие	11	20	13	18	24	25	101
8.3.	Не работают (домохозяйки)	7	7	6	8	6	6	40
8.4	Индивидуальные предприниматели	1	2		4	1	2	10
9.	Неблагополучные семьи, состоящие на учете в Центре социальной помощи							

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса (региональный компонент) для детей 6-7 лет

Дети имеют представления:

- о своем городе, его истории, промышленных предприятиях, достопримечательностях, памятных местах;
- об областной столице и некоторых городах Вологодской области;
- о народных промыслах Вологодской области;
- об известных людях;
- о природе родного края (погодно-климатических особенностях, растениях и животных).

Промежуточные результаты освоения ООП ДО

Планируемые результаты освоения Программы для детей 3-4 лет:

- может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности;
- проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве;
- принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата;
- понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь;
- начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов;
- проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в

двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения;
- проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;
- в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
- знает свое имя, фамилию, пол, возраст;
- осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.);
- узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий;
- называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки);
- участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями;
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми;
- внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец;
- следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса (региональный компонент) для детей 3-4 лет:

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям родного края;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- ребенок узнает и называет некоторые деревья, цветы, домашних животных и их детенышей, диких животных и их детенышей (2-4);
- ребенок выделяет наиболее характерные для родного края сезонные изменения в природе (2-4);
- ребенок знает имена своих родителей;
- ребенок знает названия 2-3 семейных праздников.

Планируемые результаты достижения Программы для детей 4-5 лет:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. способен к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ребенок проявляет творческие способности в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении, может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт;
- ребёнок знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса (региональный компонент) для детей 4-5 лет:

Дети имеют представления:

- о профессиях сотрудников детского сада;
- о профессиях родителей;
- о растениях и животных родного края.

Дети могут:

- вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам;
- отмечать характерные изменения в природе;
- называть город, в котором они живут.

Планируемые результаты освоения Программы для детей 5-6 лет:

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

- Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.
- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, адрес, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах

деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательного процесса (региональный компонент) для детей 5-6 лет:

Дети имеют представления:

- о своем городе, основных предприятиях, памятных местах;
- о профессиях родителей;
- о продукции, которая выпускается в родном городе;
- об областной столице;
- о природе родного края (погодно-климатических особенностях, растениях и животных).

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей в возрасте от трех до семи лет

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга - особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании - окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизации работы с группой

Результаты оценки используются руководителем ДОО для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

(Методические и оценочные материалы в приложении к Программе)

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Е. В. Соловьевой).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. Каждой образовательной области соответствует определенный вид детской деятельности.

Образовательные области	Детская деятельность
1. Физическое развитие	двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
2. Социально-личностное развитие	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
3. Познавательное развитие	познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
4. Речевое развитие	восприятие художественной литературы и фольклора,

5.Художественно-эстетическое развитие	изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
---------------------------------------	---

Методическое обеспечение по всем образовательным областям

- Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект. Москва, Просвещение, 2014.
- Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, Москва, Просвещение, 2003, 2010
- Радуга. Программа и методическое руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада» Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, С.Г. Яковсон и др. Составитель Доронова Т.Н. – Москва, Просвещение, 1993, 2003
- Радуга. Программа и методическое руководство для воспитателей второй младшей группы детского сада» Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, С.Г. Яковсон и др. Составитель Доронова Т.Н. – Москва, Просвещение, 1993, 2004
- Радуга. Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада» Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, С.Г. Яковсон и др. Составитель Доронова Т.Н. – Москва, Просвещение, 1997
- Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду» Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, С.Г. Яковсон и др. Составитель Доронова Т.Н. – Москва, Просвещение, 1997
- Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, С.Г. Яковсон и др. Составитель Доронова Т.Н. – Москва, Просвещение, 1997
- На пороге школы. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6 – 7 лет по программе «Радуга». Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. Составитель Т.Н. Доронова. - Москва, Просвещение, 2002
- Радуга. Как подготовить ребенка к школе. Т.И.Гризик, О.А. Карабанова и др. – Москва, Просвещение, 2011
- Т. И. Гризик и др. Программа «Радуга»: 10 лет работы: Пособие для воспитателей детских садов: М.: Изд. Дом Воспитание дошкольника, 2002
- Т.Н. Доронова «Младшая группа: планирование работы с детьми» Москва, Просвещение, 2009

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Развитие сюжетно-ролевой игры
Классификация игр детей дошкольного возраста
(по Е.В.Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей ↓	Игры, возникающие по инициативе взрослого ↓	Народные игры ↓
Игры-экспериментирования - игры с природными объектами - игры с игрушками - игры с животными	Обучающие игры - сюжетно-дидактические - подвижные - музыкально-дидактические - учебные	Обрядовые игры - семейные - сезонные - культовые
Сюжетные самодеятельные игры - сюжетно-отобразительные - сюжетно-ролевые - режиссерские - театрализованные	Досуговые игры - интеллектуальные - игры-забавы, развлечения - театрализованные - празднично-карнавальные - компьютерные	Тренинговые игры - интеллектуальные - сенсомоторные - адаптивные Досуговые игры - игрища - тихие игры - игры-забавы

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- характерная черта – самостоятельность детей
- через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления
- дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры

- **Первый этап - ознакомительная игра**

Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

- **Второй этап – отобразительная игра**

Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.

- **Третий этап – сюжетно-отобразительная игра**

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П.Усова)

- **Уровень неорганизованного поведения,** которое ведет к разрушению игр других детей.
- **Уровень одиночных игр,**

на котором ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.

- **Уровень игр рядом,**

когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.

- **Уровень кратковременного общения,**

на котором ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.

- **Уровень длительного общения,**

на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.

- **Уровень постоянного взаимодействия**

на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- **Сюжет игры**

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности.

- **Содержание игры**

То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

- **Роль**

Игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований		
<ul style="list-style-type: none"> • Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления • Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова)

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними.**

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры.**

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам.**

Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова)

Педагогическая поддержка самостоятельных игр

Обеспечение педагогических условий развития игры

3. Развивающая предметно-игровая среда	4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми
1. Обогащение детей знаниями и опытом	2. Передача игровой культуры ребенку

<i>деятельности</i>	(обучающие игры, досуговые игры, народные игры)
---------------------	---

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> • О культуре народа, его традициях, творчестве • О природе родного края и страны и деятельности человека в природе • Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках • О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> • Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности и жизнедеятельности

Цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно».
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (*ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки*).
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под **безопасным поведением** следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по ОБЖ:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Развитие трудовой деятельности

Виды труда:

- навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- ознакомление с трудом взрослых;
- хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- труд в природе
- ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности

Поручения:

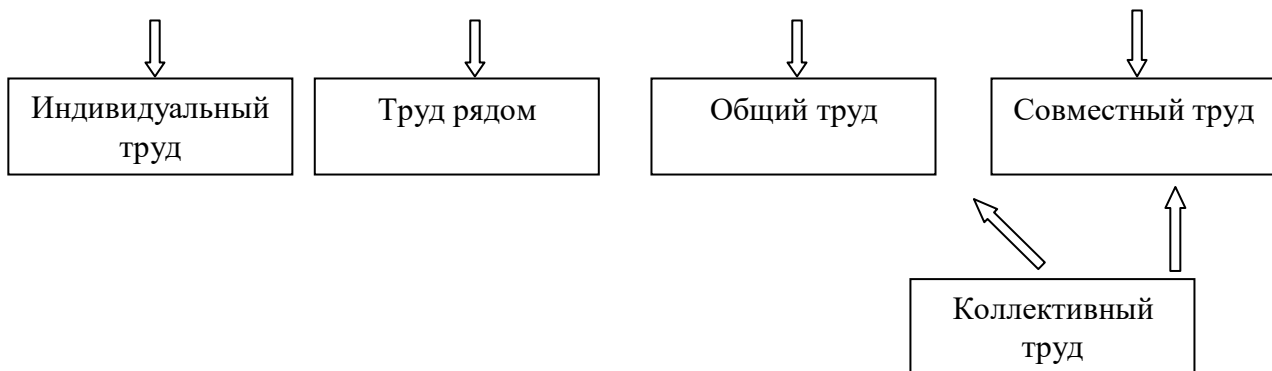
- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные и индивидуальные.

Дежурство (не более 20 минут):

- формирование общественно-значимого мотива;
- нравственный, этический аспект.

Коллективный труд (не более 35-40 минут).

Типы организации труда детей



Методы и приемы трудового воспитания детей

<p>1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок</p>	<p>2-я группа методов: Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • решение маленьких логических задач, загадок • приучение к размышлению, эвристические беседы • беседы на этические темы • чтение художественной литературы • рассматривание иллюстраций • рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций • просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов • задачи на решение коммуникативных ситуаций • придумывание сказок 	<ul style="list-style-type: none"> • приучение к положительным формам общественного поведения • показ действий • пример взрослого и детей • целенаправленное наблюдение • организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) • разыгрывание коммуникативных ситуаций • создание контрольных педагогических ситуаций
---	---

Социально-коммуникативное развитие детей является приоритетным направлением программы «Радуга».



периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира		сверстникам на основе <i>уважения прав</i> всех детей <u>Отношение к себе</u> <ul style="list-style-type: none"> • формирование <i>образа Я</i> • формирование самооценки • формирование образа своего будущего
---	--	--

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" обеспечивается реализацией Примерной основной образовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» (под редакцией Е. В. Соловьевой)

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. – М.: Воспитание дошкольника, 2002.
- Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. Дошкольник, каков он? – М.: Воспитание дошкольника, 2002.
- Т.Н.Доронова «Играют взрослые и дети» г. Москва "Линка-Пресс"
- Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. М.: Просвещение, 2010.
- Якобсон А.А. «Моральное воспитание в детском саду. Издательский дом «Воспитание дошкольника»
- Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет. Смоленский областной институт
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.
- Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М., 1983.
- Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие).
- Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина « Безопасность» Санкт-Петербург Детство-Пресс
- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
- Т.А. Шорыгина "Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет". "ТЦ Сфера", 2005
- О.А. Скоролупова "Правила и безопасность дорожного движения". "Изд-во Скрипторий 2003", 2007
- Григорьева Г.Г. Играем с малышами, Москва, Просвещение, 2003

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель –развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие дошкольников

- развитие мышления, памяти и внимания
- различные виды деятельности
- вопросы детей
- занятия по развитию логики
- развивающие игры
- развитие любознательности
- развитие познавательной мотивации
- развитие воображения и творческой активности
- формирование специальных способов ориентации
- экспериментирование с природным материалом
- использование схем, символов, знаков.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Традиционные направления РЭМП в ДОУ:

- количество и счет
- величина
- форма
- число и цифра
- ориентировка во времени
- ориентировка в пространстве.

Развивающие задачи РЭМП

- формировать представление о числе
- формировать геометрические представления
- формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
- развивать сенсорные возможности
- формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
- развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений			
Формирование математических	Использование разнообразного и	Стимулирование активной речевой	Возможность сочетания

Формирование математических	Использование разнообразного и	Стимулирование активной речевой	Возможность сочетания
-----------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-----------------------

представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления	разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»	деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий	самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий
--	--	---	---

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)
- демонстрационные опыты (МлДВ)
- сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

- **наблюдения** – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания
- **опыты:**
 - ✓ демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);
 - ✓ кратковременные и долгосрочные;
 - ✓ опыт – доказательство и опыт-исследование
- **поисковая деятельность** как нахождение способа действия.

Ребенок и мир природы

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
<p>Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратковременные • длительные • определение состояния предмета по отдельным признакам • восстановление картины целого по отдельным признакам <p>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</p>	<p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - предметные, - настольно-печатные, - словесные, - игровые упражнения и игры-занятия • подвижные игры • творческие игры (в т.ч. строительные) <p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные поручения • коллективный труд <p>Элементарные опыты</p>	<p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p>

Система формирования отношения ребенка к природе родного края

Педагог:

- ребенок
- семья
- малая родина
- традиции и культура народа
- истоки отношения к природе
- природа родного края.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

- сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода
- сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей
- на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире

- знания должны нести информацию (информативность знаний)
- знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)
- знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- познавательные эвристические беседы
- чтение художественной литературы
- изобразительная и конструктивная деятельность
- экспериментирование и опыты
- музыка
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
- наблюдения
- трудовая деятельность
- праздники и развлечения
- индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

<i>Методы, повышающие познавательную активность</i>	<i>Методы, вызывающие эмоциональную активность</i>	<i>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности</i>	<i>Методы коррекции и уточнения детских представлений</i>
<ul style="list-style-type: none"> - элементарный анализ - сравнение по контрасту и подобию, сходству - группировка и классификация - моделирование и конструирование - ответы на вопросы детей - приучение к самостоятельному 	<ul style="list-style-type: none"> - воображаемая ситуация - придумывание сказок - игры-драматизации - сюрпризные моменты и элементы новизны - юмор и шутка - сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> - прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности - перспективное планирование - перспектива, направленная на последующую деятельность - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение - наблюдение - экспериментирование - создание проблемных ситуаций - беседа

поиску ответов на вопросы			
---------------------------	--	--	--

Результат познавательного развития в программе «Радуга»

сформирован первичный, элементарный образ мира, а также первичное глобальное отношение к миру:

Познавательное

«Мир удивителен, полон тайн и загадок – я хочу их узнать и разгадать»

Бережное

«Мир хрупок и нежен, он требует разумного подхода и даже охраны – я хочу защитить мир, ему нельзя вредить»

Созидательное

«Мир прекрасен – я хочу сохранить и приумножить его красоту».

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Е. В. Соловьевой) и **парциальной программой "Математические ступеньки" Е.Н. Колесниковой (ФЭМП)**

- Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет, Москва, Просвещение, 2011 год
- Гризик Т.И. «Познаю мир» Методические рекомендации для воспитателей. Москва, Просвещение, 2002
- Гризик Т.И. «Познаю мир» Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 2002
- Гризик Т.И. «Познаю мир» Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста» Москва, просвещение, 2002
- Т. Гризик «Познаю мир» Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы. Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2004 год
- Гризик Т.И. «Программа «Радуга»: 10 лет работы» Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2002 год
- Гризик Т.И. «Ребенок познает мир» Издательский дом Воспитание дошкольника», 2003
- Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. Колесникова Е.В. (2016)
- Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Математика для детей 3-4 лет". Колесникова Е.В. (2012, 16с.)
- Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. (2016, 56с.)
- Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Математика для детей 4-5 лет". Колесникова Е.В. (2017, 64с.)
- Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. (2017, 80с.)
- Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Математика для детей 5-6 лет". Колесникова Е.В. (2017, 64с.)
- Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. (2017, 96с.)
- Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет. Колесникова Е.В. (2017, 48с.)
- Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. (2017, 64с.)
- Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Математика для детей 6-7 лет". Колесникова Е.В. (2017, 64с.)
- Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. (2017, 96с.)
- Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. (2012, 32с.)
- Я уже считаю. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. (2008, 64с.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Принципы развития речи:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи
- принцип развития языкового чутья
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя:
 - Морфология (*изменение слов по родам, числам, падежам*)
 - Синтаксис (*освоение различных типов словосочетаний и предложений*)
 - Словообразование
4. Развитие связной речи:
 - Диалогическая (разговорная) речь
 - Монологическая речь (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

<i>Наглядные</i>	<i>Словесные</i>	<i>Практические</i>
<p>Непосредственное наблюдение и его разновидности (<i>наблюдение в природе, экскурсии</i>)</p> <p>Опосредованное наблюдение (<i>изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам</i>)</p>	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Пересказ</p> <p>Обобщающая беседа</p> <p>Рассказывание без опоры на наглядный материал</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Инсценировки,</p> <p>Дидактические упражнения</p> <p>Пластические этюды</p> <p>Хороводные игры</p>

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Воспитание любви и интереса к художественному слову Знакомство детей с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

развитие литературной речи;

формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Формы:

- Чтение литературного произведения
- Рассказ литературного произведения
- Беседа о прочитанном произведении
- Обсуждение литературного произведения
- Инсценирование литературного произведения, театрализованная игра
- Игра на основе сюжета литературного произведения
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
- Сочинение по мотивам прочитанного
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- ✓ Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
- ✓ В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда
- ✓ Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- ✓ Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Е. В. Соловьевой и парциальной программой О.С. Ушаковой "Развитие речи детей дошкольного возраста"

- Гербова В.В. Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» М. Просвещение 2002
- Гербова В.В. «Учусь говорить» Методические рекомендации для воспитателей. Москва, Просвещение, 2002
- Гербова В.В. «Учусь говорить» Пособие для детей младшего дошкольного возраста. Москва, Просвещение 2002

- Гербова В.В. «Учусь говорить» Пособие для детей среднего дошкольного возраста» Москва, Просвещение 2002
- Гербова В.В. «Учусь говорить» Пособие для детей старшего дошкольного возраста» Москва, Просвещение 2002
- Ты детям сказку Расскажи...» З.Л.Гриценко - М., Линка-Пресс, 2003
- Гербова В. «Учусь говорить» (список произведений) Хрестоматии
- В.В. Гербова "Приобщение детей к художественной литературе". М.: "Мозаика-Синтез", 2006
- Баева Н.А. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. М., АРКТИ 2007
- Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года /Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет /Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 267с.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет /Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 352с.
- Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: Сфера, 2009.
- Развитие речи детей 3-4 лет. Авторы – составители Ушакова О.С., Струнина Е.М. М.: Вентана – Граф, 2009.
- Развитие речи детей 4-5 лет. Авторы – составители Ушакова О.С., Струнина Е.М. М.: Вентана – Граф, 2009.
- Развитие речи детей 5-6 лет. Авторы – составители Ушакова О.С., Струнина Е.М. М.: Вентана – Граф, 2009.
- Развитие речи детей 6-7 лет. Авторы – составители Ушакова О.С., Струнина Е.М. М.: Вентана – Граф, 2009.
- О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)М. Просвещение 2009
- О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)М. Просвещение 2009
- О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь) М. Просвещение 2009
- О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь) М. Просвещение 2009
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.
- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Москва, 2003

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

<i>Эстетическое восприятие мира природы</i>	<i>Эстетическое восприятие социального мира</i>	<i>Художественное восприятие произведений искусства</i>	<i>Художественно-изобразительная деятельность</i>
Побуждать детей наблюдать за окружающей живой	Дать детям представление о том, что все люди	Развивать эстетические чувства,	Развивать интерес детей к изобразительной

<p>природой, всматриваться, замечать красоту природы Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя</p>	<p>трудятся Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру Формировать интерес к окружающим предметам Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям</p>	<p>художественное восприятие ребенка Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства Дать элементарные представления об архитектуре Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками Формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре</p>	<p>деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа Развивать воображение, творческие способности Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) Знакомить с разнообразием изобразительных материалов</p>
---	---	--	---

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

<i>Эстетическое восприятие мира природы</i>	<i>Эстетическое восприятие социального мира</i>	<i>Художественное восприятие произведений искусства</i>	<i>Художественно-изобразительная деятельность</i>
<p>Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой Воспитывать эмоциональный</p>	<p>Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях Воспитывать интерес, уважение к</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений</p>	<p>Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности</p>

<p>отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение</p>	<p>людям, которые трудятся на благо других людей Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира Формировать знания о Родине, Москве Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки</p>	<p>искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. Развивать представления детей об архитектуре Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи Содействовать эмоциональному общению</p>	<p>Развивать эстетические чувства Учить создавать художественный образ Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события Развивать художественное творчество детей Учить передавать животных, человека в движении Учить использовать в изодейтельности разные изобразительные материалы</p>
---	--	--	--

Детское конструирование

1. Творческое: создание замысла
2. Техническое: воплощение замысла

Виды детского конструирования

- Из строительного материала
- Практическое и компьютерное
- Из деталей конструкторов
- Из бумаги

- Из природного материала
- Из крупногабаритных модулей

Формы организации обучения конструированию

- Конструирование по модели
- Конструирование по условиям
- Конструирование по образцу
- Конструирование по замыслу
- Конструирование по теме
- Каркасное конструирование
- Конструирование по чертежам и схемам

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи воспитательно-образовательной работы:

- ✓ Развитие музыкально-художественной деятельности
- ✓ Приобщение к музыкальному искусству
- ✓ Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы:

- ✓ Слушание
- ✓ Пение
- ✓ Музыкально-ритмические движения
- ✓ Игра на детских музыкальных инструментах
- ✓ Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития:

- ✓ Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений
- ✓ Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах
- ✓ Словесно-слуховой: пение
- ✓ Слуховой: слушание музыки
- ✓ Игровой: музыкальные игры
- ✓ Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Содержание работы: «Слушание»:

- ✓ ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- ✓ развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- ✓ развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- ✓ развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»:

- ✓ формирование у детей певческих умений и навыков;
- ✓ обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- ✓ развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправлении своих ошибок;
- ✓ развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание работы: «Музыкально-ритмические движения»:

- ✓ развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- ✓ обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- ✓ обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- ✓ развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»:

- ✓ совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- ✓ становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- ✓ развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- ✓ знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- ✓ развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах:

- ✓ развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- ✓ способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- ✓ развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Музыкальное развитие: формы

1. Фронтальные музыкальные занятия:
 - комплексные;
 - тематические;
 - традиционные
2. Индивидуальные музыкальные занятия:
 - творческие занятия;
 - развитие слуха и голоса;
 - упражнения на освоение танцевальных движений;
 - обучение игре на детских музыкальных инструментах
3. Игровая музыкальная деятельность:
 - театрализованные музыкальные игры;
 - музыкально-дидактические игры;
 - игры с пением;
 - ритмические игры
4. Совместная деятельность взрослых и детей:
 - театрализованная деятельность;
 - оркестры;
 - ансамбли
5. Праздники и развлечения
6. Музыка на других занятиях

Формы работы по музыкальному развитию

1. Режимные моменты
2. Совместная деятельность педагога с детьми
3. Самостоятельная деятельность
4. Совместная деятельность с семьей

Формы организации детей:

1. Индивидуальные. Подгрупповые:
 - на музыкальных занятиях;
 - на других занятиях;
 - во время прогулки;

- в сюжетно-ролевых играх;
- на праздниках и развлечениях
- 2. Групповые. Подгрупповые. Индивидуальные:
 - занятия;
- праздники, развлечения, досуг;
 - музыка в повседневной жизни;
 - театрализованная деятельность;
 - игры с элементами аккомпанемента;
 - празднование дней рождения;
 - оркестры, ансамбли
- 3. Индивидуальные. Подгрупповые:
 - импровизация на инструментах;
 - музыкально-дидактические игры;
 - игры-драматизации;
 - аккомпанемент в пении, танце и др.;
 - детский ансамбль, оркестр;
 - игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр»;
 - подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинение новых
- 4. Групповые. Подгрупповые. Индивидуальные:
 - открытые музыкальные занятия для родителей
 - посещение детских музыкальных театров
 - досуги

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» под редакцией Е. В. Соловьевой)

Раздел "Музыкальное воспитание " реализуется через реализацию следующих программ:

«Программа по музыкальному воспитанию «Гармония» (К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан); Программа Малыш» автор Т.В. Петрова; Программа «Топ, хлоп, малыши» Т.Сауко и А.Бурениной

- Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей». Методические рекомендации для воспитателей Москва, просвещение , 2002 год
- Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. Москва, Просвещение, 2002
- Грибовская А.А.. «Дошкольникам о народном искусстве" Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Москва, просвещение, 2001
- А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество» Москва «Просвещение» 2006 год
- А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с живописью» Педагогическое общество Москва, 2006 год
- Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации» Москва, Просвещение, 1992
- Доронова Т.Н. Развитие детей 6-7 лет в театрализованной деятельности, Москва, 1999 год
- Петрова В.А. Мы танцуем и поем. М.: Карапуз-Дидактика, 2003.
- В.А. Петрова Музыка - малышам. М.: Мозаика-Синтез, 2001
- Петрова В.А. Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). М.: «Виоланта», 1998
- Петрова В.А. Хрестоматия к программе «Малыш», Москва, 1995 (1 и 2 часть)

- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. «Театрализованные игры в детском саду. М.: Просвещение, 2001
- Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб, РЖ «Музыкальная палитра», 2004
- Буренина А.И., Родина М.И. Куくляндия: Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2008
- Буренина А.И. Театр всевозможного: от игры до спектакля. СПб., 2002
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб., 2001
- Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников Ярославль Академия развития, 2005
- Кононова Н.Г. Музыкально- дидактические игры для дошкольников. Москва, Просвещение, 1982
- Тарасова К.НВ. Рубан Т.Г. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония», Центр Гармония, для детей 4,5, 6. 7 года жизни 2001, 2004
- Тарасова К.НВ. Рубан Т.Г. Петрова М.Л. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств, Москва, центр Гармония, 1998 год Для детей 6 и 7 года жизни
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. М.: Мозаика-синтез, 2001
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Хрестоматия к программе «Гармония» Москва, центр Гармония, 1998 год
- Тарасова К.НВ. Рубан Т.Г. Петрова М.Л. Хрестоматия к программе «Синтез», Москва, центр Гармония, 1998 год Для детей 6 и 7 года жизни

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели медсестра
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели Инструктор по ф/к
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице (старший дошкольный	Все группы Ст. и подг.	2-3 р. в неделю-	Инструктор ф/ры Воспитатели

	возраст)	гр.		
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели Инструктор по ф/к
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели Инструктор по ф/к
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор по ф/к
2.6.	Активный отдых: - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор по ф/к Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготов.	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по ф/к Воспитатели Муз. рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра Воспитатели
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (ингаляция)	По показаниям врача	В течение года	медсестра
3.4.	Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
ОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных			

течение дня	данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			
-------------	---	--	--	--

Закаливающие процедуры

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	Полоскание горла с эвкалиптом	После обеда	Ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20		+	+	+	+
	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
воздух	Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Июнь-август	В зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	Физкультурные занятия на воздухе	-	В течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+

воздух		На прогулке	Июнь-август	-					
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	В теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	Бодрящая гимнастика	После сна	Ежедневно, в течение года				+	+	+
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, в течение года	3-5 мин.	+				
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	Ежедневно	5 мин.		+			
	Контрастное босохождение (песок-трава)	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	От 10 до 15 мин.		+	+	+	+
	Самомассаж	После сна	В течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	Массаж стоп	Перед сном	В течение года	1 раз в неделю			+	+	

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- М.А.Рунова «Движение день за днем» М.: ООО "Линка-пресс" 2007
- М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет М. "Просвещение"2006
- Желобкович Е.Ф.Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2010. – 223с.
- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Скрипторий 2003, 2010. – 220с.
- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2010. – 215с.

- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М.: Скрипторий 2003, 2010. – 223с.
- Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольном учреждении. М.: Просвещение, 1984.
- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1992.
- Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1986.
- Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986.
- Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М.: Просвещение, 1981.
- Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986.
- Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. М.: Айрис-пресс, 2010.
- Зимонина В.Н. «Росинка. Расту здоровым» Москва Гуманитарный центр «Владос», 2003
- Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3 -5 лет» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М: ВЛАДОС, 2000.
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2011

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: реализация регионального компонента

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- системность и непрерывность
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых
- свобода индивидуального личностного развития
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка
- принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Вологодского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.

Методическое обеспечение

- ГОУ ДПО "ВИРО" «Полоролевое воспитание дошкольников» (часть 1) Вологда 2008
- ГОУ ДПО "ВИРО" «Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий» Вологда 2009
- Е.И.Касаткина «Игра в жизни школьника» "Дрофа" Москва 2010
- ГОУ ДПО "ВИРО" «Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие) Вологда 2008
- ГОУ ДПО "ВИРО" «Вологодские писатели детям» (методическое пособие) Вологда 2007
- ГОУ ДПО "ВИРО" «Игры-экспериментирования с водой и песком» Вологда 2010
- ГОУ ДПО "ВИРО" «Природа и дети» Вологда 2007
- ГОУ ДПО "ВИРО" «Развитие игр краеведческого содержания» (у старших дошкольников) Вологда 2005
- ГОУ ДПО "ВИРО" «Осторожно-огонь» (методическое пособие) Вологда 2008
- ГОУ ДПО "ВИРО" «Опасные незнакомцы» Вологда 2010
- Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова «Играют мальчики» Изд.дом "Карпуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010
- Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова «Играют девочки» Изд.дом "Карпуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010
- Е.И. Касаткина, Е.В. Дресвянкина О.В.Лисенкова, Н.В.Судакова «Мой родной город» Сокол 2007
- И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина «Вологодское кружево» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009
- И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина «Рукотворная береста» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009
- ВИРО Касаткина Е.В. «Игра в системе экологического воспитания дошкольников» Вологда 2001

ВИРО Е.И. Касаткина «Народные игры в детском саду» Вологда 2001 год

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Муз.- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
--	--	--

Применение педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию ФГОС ДО. Принципиально важной стороной в педагогической позиции технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми необходимо придерживаться правила: « Не рядом, не над ними, а вместе!». Эта цель - содействовать становлению ребенка как личности.

В ДОУ используются следующие образовательные технологии

№ п/п	Название педагогической технологии	Определение, цель	Возрастные группы
1	Здоровьесберегающие технологии	Здоровьесберегающие технологии – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека; накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его; обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения	Все возрастные группы
2	Игровые технологии	Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.	Все возрастные группы
3	Технология сотрудничества	Технология сотрудничества рассматривается как особого типа «проникающая технология», являющаяся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть.	Все возрастные группы

		Сотрудничество понимается как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.	
4	Технология проектной деятельности	Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В основе лежит идея о направленности деятельности на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой (продуктом проектирования являются макеты, плакаты, модели, театрализации, сценические представления и пр.). Проектная деятельность дошкольников может быть познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными.	Со 2-й младшей группы
5	Технология проблемного обучения	Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий , которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей. Особенности проблемного обучения: - знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде; - правила или инструкции не предлагаются; - поисковая деятельность детей стимулируется вопросами педагога; - проблемная ситуация должна находиться в «зоне ближайшего развития», т. е. с проблемной ситуацией ребёнок может справиться благодаря незначительной помощи взрослого.	Со старшей группы Решение проблемных ситуаций со 2-й младшей группы
6	Технология исследовательской деятельности	Технология исследовательской деятельности – вариант проблемного обучения, при котором обучающиеся ведут самостоятельный поиск и исследование проблем, творчески применяют и добывают знания. Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Со средней группы с участием взрослых Экспериментирование с 1-й младшей группы
7	Технология развивающего	Главным фактором, определяющим развитие ребенка, выступает не содержание, а методы его	Все возрастные группы

	обучения	усвоения.	
8	Информационно-коммуникационные технологии	Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на новом информационном уровне связаны все участники воспитательно-образовательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники, родители. Повышение качества образования в ДОУ через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Все возрастные группы
9	Технология портфолио	Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку.	С 1-й младшей группы Все возрастные группы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок • двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал • изобразительная (рисование, лепка, аппликация) • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного

возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач и включает:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

. Образовательный процесс ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Совместная деятельность включает:

- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;
- проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ и другое.

Совместная интегративная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от

контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПин, проводятся на улице. Дети гуляют на отведенной для группы площадке и не контактируют с другими детьми.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика - иницилируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В ДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

- **Совместная игра педагога и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Творческая мастерская** - форма организации совместной продуктивной деятельности педагога и детей, в процессе которой создаются индивидуальные и коллективные работы, имеющие четко определенную социальную мотивацию (украшение группы к празднику, изготовление поделок в подарок родным и близким, младшим детям и т.д.). Она предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию.
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные, музыкальные и литературные досуги.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Коллекционирование** - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка
- **Практическое экспериментирование и исследовательские действия** направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и пр

- Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

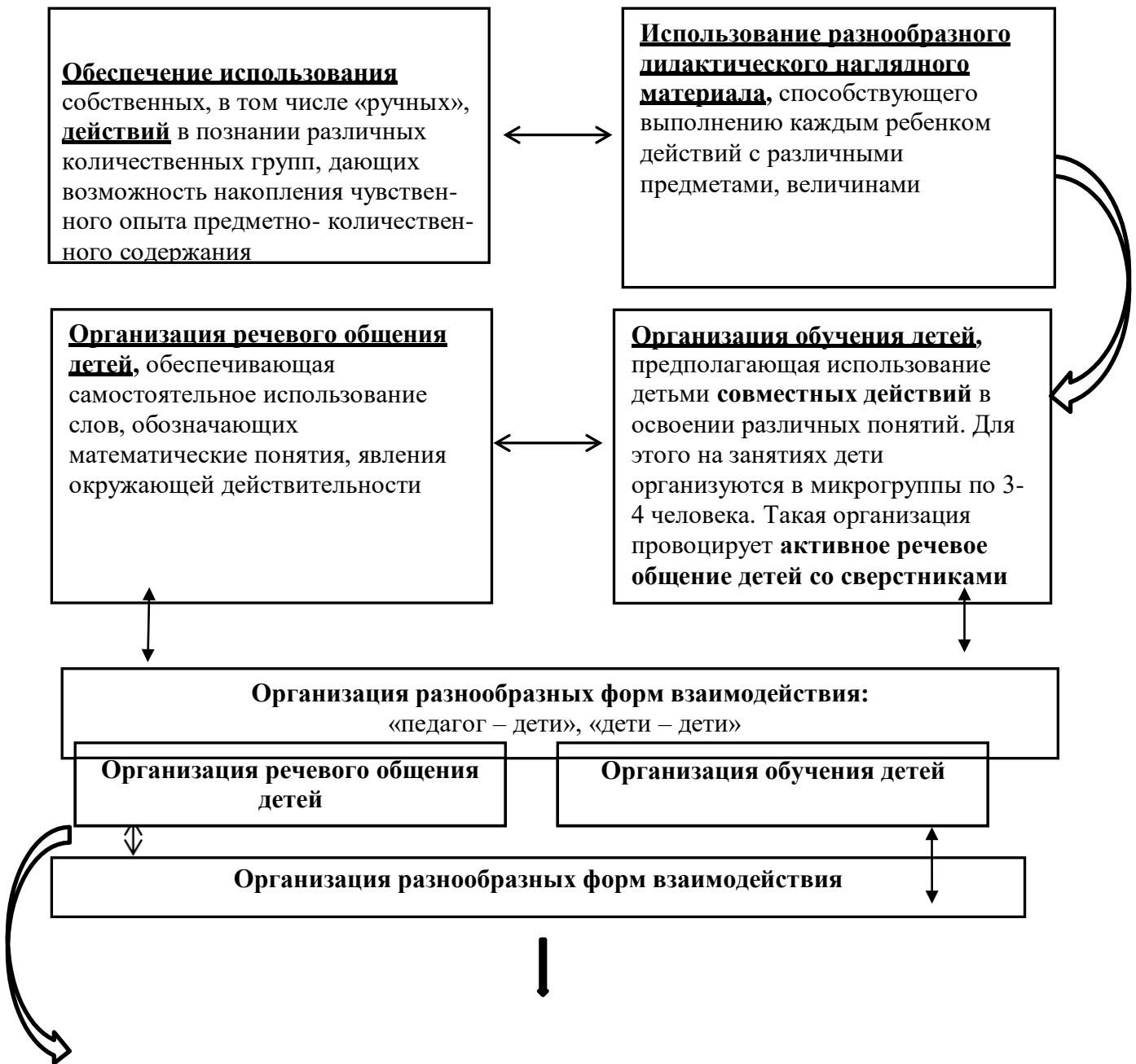
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



<p><u>Позиция педагога</u> при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах</p>	<p>Психологическая перестройка позиции педагога на <u>личностно-ориентированное взаимодействие</u> с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности</p>	<p><u>Фиксация успеха</u>, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса</p>
---	---	--

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в программе «Радуга»

года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для ~~«выражения»~~ своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4- 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль

- которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5- 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6- 8 лет

Приоритетная сфера инициативы - научение

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие» в программе «Радуга»

❖ 3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

❖ 4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей.

- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование).
 - Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком.
- ❖ **5 - 8 лет:**
- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.
 - Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в программе «Радуга»

- ❖ **2 - 3 года:**
- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия.
 - Содержать в открытом доступе изобразительные материалы.
 - Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- ❖ **3 - 4 года:**
- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.
- ❖ **4 - 5 лет:**
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
- ❖ **5 - 8 лет:**
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.
 - Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями **«сотрудничество» и «взаимодействие»**.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом поставлена **цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.**

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- ✓ Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
- ✓ Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- ✓ Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- ✓ Повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями.
- ✓ Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

- ✓ Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ✓ открытость детского сада для семьи;
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.

Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.

Восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.

Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

Данную модель можно разделить на **три блока:**

- ✓ информационно-аналитический,
- ✓ практический,
- ✓ оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- ✓ сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- ✓ изучение семей, их трудностей и запросов,
- ✓ выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации нужно разработать анкету для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые педагогом-психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям:**

- 1- просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);
- 2- организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно назван «практическим». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются старшая медицинская сестра, специалисты, педагоги и психолог. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того, чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Работа с семьей должна **оцениваться** не по количеству мероприятий, **нужно анализировать их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.**

Для этого вводится третий блок – **контрольно-оценочный**. В него включен анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Модель взаимодействия педагога и родителя

<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
1 этап – ознакомительный	
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))
2 этап – общепрофилактический	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами: просмотр открытых занятий, мероприятий
3 этап – индивидуальная работа	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская Выбор содержания, форм с семьей ребенка	Получение консультативной индивидуальной помощи
4 этап – интегративный	
Современные мероприятия (досуги, праздники, «круглые столы», недели здоровья, турпоходы, конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов)	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе родительского	По плану

	комитета, Совета ДОУ; педагогических советах	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - Памятки; - Создание странички на сайте ДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы, семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

Преимственность ДОУ и школы

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- ✓ Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- ✓ Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- ✓ Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- ✓ Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик -предшкольного образования.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению -школьной зрелости.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
--------------------	--------------	----------------------

<u>Методическая работа</u>		
Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	Сентябрь	ст. воспитатель уч. нач. классов
Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	Сентябрь	воспитатели
Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	Сентябрь	уч. нач. классов
«Круглый стол» для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	Сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
Совместный «круглый стол» «Образовательные технологии в работе детского сада и школы как одно из условий повышения качества образования	Октябрь	воспитатели, учителя нач. классов
Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС»	Ноябрь	воспитатели, уч. нач. классов
Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы	Март	воспитатели, уч. нач. классов
Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	Декабрь	воспитатели, уч. нач. классов
Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе	Май	воспитатели, учитель начальных классов
Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	Май	старший воспитатель
<u>Взаимодействие с родителями</u>		
Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	Сентябрь	воспитатели
«Круглый стол» «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	Ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	Декабрь	воспитатели
Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	В т.г.	воспитатели, учителя нач. классов
«Как помочь ребенку подготовиться к школе»	Март	воспитатели, учителя нач. классов
Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником»	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
«Особенности организации обучения по ФГОС в	Апрель	учителя нач.

начальной школе»		классов
Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе	Май	воспитатели
Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей»	Апрель	воспитатели, учителя нач. классов
Выставки детских работ	В т.г.	воспитатели
<u>Работа с детьми</u>		
Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой	В т.г.	воспитатели, учителя нач. классов
Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	Февраль	воспитатели, учителя нач. классов
Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	Май	воспитатели, музыкальный руководитель
Привлечение учителей и учащихся начальных классов в качестве жюри на конференцию для старших дошкольников «Мир вокруг нас»	Декабрь	старший воспитатель

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Вологодский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ВИРО
	БОУ ДПО «Сокольский педагогический колледж»	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану Сокольского педколледжа
	БОУ СМР «СОШ № 5» г. Сокола	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей,	По плану преемственности ДОУ и школы

		совместные выставки, развлечения.	
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану комитета
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская школа искусств	Приглашение художников на занятия в ДООУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Городской историко-краеведческий музей	Игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями	По плану
	ДК "Солдек"	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Вологодская областная филармония им. В. Гаврилина	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов Вологодской филармонии.	1 раз в 6 мес.
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информация	Сокольское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки	По мере необходимости

	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Справочник музыкального руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Обруч», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	В т.г.
Социальной защиты населения	МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников: изготовление открыток и сувениров поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты	По просьбе МУ КЦСОН
	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По плану центра
	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год
Эко логи	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр	По плану

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие), запрещены.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Данная Программа не предназначена для воспитанников, нуждающихся в профессиональной коррекции нарушений развития, т.е. для воспитанников с ОВЗ. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников прописывается в рамках адаптированных образовательных программах дошкольного образования.

В случае нахождения ребёнка с ОВЗ в группе детей общеразвивающей направленности необходимо построить процесс педагогического сопровождения детей с учётом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) с которой приходит ребёнок в образовательную организацию.

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы должно лежать единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют воспитатели и специалисты образовательной организации (если они имеются). В случае их отсутствия осуществляется тесное взаимодействие с социальными партнерами по вопросам сопровождения детей с ОВЗ.

На каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности, составляется индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывается специалистами образовательной организации с учетом рекомендаций указанных в ИПР. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение в окружающую социальную среду;
- подготовку к школьному обучению.

Весь процесс сопровождения строится в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) ребенка.

Предусматривается создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Общая площадь зданий 1230,1 кв.м. Общая площадь ДОУ – 9629 м², площадь озеленения 8252 м². Участок озеленён, оснащён навесами, имеет спортивную площадку, цветники, огород. Все возрастные группы имеют отдельные прогулочные площадки, оснащённые постройками и верандами.

ДОУ функционирует в двух зданиях. По адресу Вологодская область г.Сокол, ул, Череповецкая, д 1 «А» расположен типовой корпус постройки 1964 года, имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, горячее водоснабжение обеспечивается водонагревателями, канализацию, 4 оборудованные групповые ячейки для групп дошкольного возраста, музыкальный зал, спортивный зал, медицинский и процедурный кабинеты, методический кабинет, кабинет для проведения дополнительных образовательных услуг, пищеблок.

По адресу Вологодская область, г.Сокол, ул. Майская, д.1 расположен типовой корпус постройки 1953 года, имеет центральное отопление, холодное водоснабжение, горячее водоснабжение обеспечивается водонагревателями, канализацию, оборудованы 2 групповые ячейки для групп раннего возраста, имеется музыкально-спортивный зал, изолятор, прачечная.

Обеспеченность художественной, научно-популярной и методической литературой, периодическими изданиями.

В ДОУ имеется современная компьютерно-цифровая техника (компьютеры, принтеры, фото-видео, мультимедийная установка), брошюратор, ламинатор, медицинское, технологическое и холодильное оборудование в достаточном количестве.

В учреждении проведен интернет. Сеть используется в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Обеспечение образовательной деятельности помещениями и территориями

Групповые помещения для 6 возрастных групп

- Спальные помещения
- Приемные
- Моечные
- Туалетные комнаты совмещенные с комнатами для умывания
- Туалетные комнаты
- Умывальные комнаты

4 Другие помещения:

5 Методический кабинет

Кабинет заведующего

Пищеблок

6 Музыкальные залы - 2

7 Физкультурный зал

8 Кладовые помещения

Бельевая

9 Прачечная

Медицинский кабинет

Изоляторы - 2

10 Процедурный кабинет

Земельный участок ,площадь 9629 кв.м., участки групповые, спортивный участок, огород, хозяйственный двор

Методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым программам	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией программам
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (Е.В. Соловьева)</p> <p>Комплексная программа «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой)</p>	<p>Методическое обеспечение по всем образовательным областям</p> <ul style="list-style-type: none"> -Примерная основная образовательная программа «Радуга» (научный руководитель Е.В. Соловьева), 2014 год -Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада, Москва, Просвещение, 2003, 2010 -Радуга. Программа и методическое руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада» Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, С.Г. Якобсон и др. Составитель Доронова Т.Н. – Москва, Просвещение, 1993, 2003 -Радуга. Программа и методическое руководство для воспитателей второй младшей группы детского сада» Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, С.Г. Якобсон и др. Составитель Доронова Т.Н. – Москва, Просвещение, 1993, 2004 -Радуга. Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада» Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, С.Г. Якобсон и др. Составитель Доронова Т.Н. – Москва, Просвещение, 1997 -Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду» Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, С.Г. Якобсон и др. Составитель Доронова Т.Н. – Москва, Просвещение, 1997 -Радуга. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, С.Г. Якобсон и др. Составитель Доронова Т.Н. – Москва, Просвещение, 1997 -На пороге школы. Методические рекомендации для

	<p>воспитателей, работающих с детьми 6 – 7 лет по программе «Радуга». Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, Л.Ф. Климанова и др. Составитель Т.Н. Доронова. - Москва, Просвещение, 2002</p> <p>-Радуга. Как подготовить ребенка к школе. Т.И.Гризик, О.А. Карабанова и др. – Москва, Просвещение, 2011</p> <p>-Т.Н. Доронова «Младшая группа: планирование работы с детьми» Москва, Просвещение, 2009</p>
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (Е.В. Соловьева)</p> <p>Комплексная программа «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. (2015, 64с.)</p> <p>Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие. Гризик Т.И., Глушкова Г.В. (2015, 96с.)</p> <p>-Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. – М.: Воспитание дошкольника, 2002.</p> <p>-Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. Дошкольник, каков он? – М.: Воспитание дошкольника, 2002.</p> <p>-Т.Н.Доронова «Играют взрослые и дети» г. Москва "Линка-Пресс"</p> <p>-Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. М.: Просвещение, 2010.</p> <p>-Якобсон А.А. «Моральное воспитание в детском саду. Издательский дом «Воспитание дошкольника»</p> <p>-Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет. Смоленский областной институт</p> <p>-Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>-Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>-Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>-Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.</p> <p>-Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М., 1983.</p> <p>-Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие).</p> <p>-Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>-Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина « Безопасность» Санкт-Петербург Детство-Пресс</p> <p>-Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p> <p>-Т.А. Шорыгина "Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет". "ТЦ Сфера", 2005</p> <p>-О.А. Скоролупова "Правила и безопасность дорожного</p>

	<p>движения". "Изд-во Скрипторий 2003", 2007 -Григорьева Г.Г. Играем с малышами, Москва, Просвещение, 2003</p>
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (Е.В. Соловьева)</p> <p>Комплексная программа «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой)</p>	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-7 лет, Москва, Просвещение, 2011 год -Гризик Т.И. «Познаю мир» Методические рекомендации для воспитателей. Москва, Просвещение, 2002 -Гризик Т.И. «Познаю мир» Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 2002 -Гризик Т.И. «Познаю мир» Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста» Москва, просвещение, 2002 -Т. Гризик «Познаю мир» Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы. Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2004 год -Гризик Т.И. «Программа «Радуга»: 10 лет работы» Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2002 год -Гризик Т.И. «Ребенок познает мир» Издательский дом Воспитание дошкольника», 2003
<p>Колесникова Е.В Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. Колесникова Е.В. (2016) • Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Математика для детей 3-4 лет". Колесникова Е.В. (2012, 16с.) • Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. (2016, 56с.) • Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Математика для детей 4-5 лет". Колесникова Е.В. (2017, 64с.) • Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. (2017, 80с.) • Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Математика для детей 5-6 лет". Колесникова Е.В. (2017, 64с.) • Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. (2017, 96с.) • Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет. Колесникова Е.В. (2017, 48с.) • Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. (2017, 64с.) • Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Математика для детей 6-7 лет". Колесникова Е.В. (2017, 64с.) • Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Колесникова Е.В. (2017, 96с.) • Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. Колесникова Е.В. (2012, 32с.) • Я уже считаю. Рабочая тетрадь для детей 6-7

	лет. Колесникова Е.В. (2008, 64с.)
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (Е.В. Соловьева)</p> <p>Комплексная программа «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой)</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. Гризик Т.И. (2017, 80с.)</p> <p>Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей. Гризик Т.И. (2015, 168с.)</p> <p>Речевое развитие детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей. Гризик Т.И. (2015, 152с.)</p> <p>-Гербова В.В. «Учусь говорить» Методические рекомендации для воспитателей. Москва, Просвещение, 2002</p> <p>-Гербова В.В. «Учусь говорить» Пособие для детей младшего дошкольного возраста. Москва, Просвещение 2002</p> <p>-Гербова В.В. «Учусь говорить» Пособие для детей среднего дошкольного возраста» Москва, Просвещение 2002</p> <p>-Гербова В.В. «Учусь говорить» Пособие для детей старшего дошкольного возраста» Москва, Просвещение 2002</p> <p>-Ты детям сказку Расскажи...» З.Л.Гриценко - М.,Линка-Пресс,2003</p> <p>-Гербова В. «Учусь говорить» (список произведений) Хрестоматии</p> <p>-В.В. Гербова "Приобщение детей к художественной литературе". М.: "Мозаика-Синтез", 2006</p> <p>-Баева Н.А. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. М., АРКТИ 2007</p> <p>-Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года /Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.</p> <p>-Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет /Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 267с.</p> <p>-Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет /Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 352с.</p>
<p>«Программа развития речи детей дошкольного возраста» автор О.С. Ушакова</p>	<p>-Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: Сфера, 2009.</p> <p>-Развитие речи детей 3-4 лет. Авторы – составители Ушакова О.С., Струнина Е.М. М.: Вентана – Граф, 2009.</p> <p>-Развитие речи детей 4-5 лет. Авторы – составители Ушакова О.С., Струнина Е.М. М.: Вентана – Граф, 2009.</p> <p>-Развитие речи детей 5-6 лет. Авторы – составители Ушакова О.С., Струнина Е.М. М.: Вентана – Граф, 2009.</p> <p>-Развитие речи детей 6-7 лет. Авторы – составители Ушакова О.С., Струнина Е.М. М.: Вентана – Граф, 2009.</p> <p>-О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)М. Просвещение2009</p> <p>-О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5лет (рабочая тетрадь)М. Просвещение 2009</p> <p>-О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь) М. Просвещение 2009</p> <p>-О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь) М. Просвещение 2009</p>

	<p>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>-Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Москва, 2003</p>
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (Е.В. Соловьева)</p> <p>Комплексная программа «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой)</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>-М.А.Рунова «Движение день за днем» М.: ООО "Линка-пресс" 2007</p> <p>-М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет М. "Просвещение"2006</p> <p>-Желобкович Е.Ф.Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2010. – 223с.</p> <p>-Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. М.: Скрипторий 2003, 2010. – 220с.</p> <p>-Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2010. – 215с.</p> <p>-Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. М.: Скрипторий 2003, 2010. – 223с.</p> <p>-Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольном учреждении. М.: Просвещение, 1984.</p> <p>-Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1992.</p> <p>-Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1986.</p> <p>-Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М.: Просвещение, 1986.</p> <p>-Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М.: Просвещение, 1981.</p> <p>-Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986.</p> <p>-Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. М.: Айрис-пресс, 2010.</p> <p>-Зимонина В.Н. «Росинка. Расту здоровым» Москва Гуманитарный центр «Владос», 2003</p> <p>Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3 -5 лет» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М: ВЛАДОС, 2000.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2011</p>
<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (Е.В. Соловьева)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие. Доронова Т.Н. (2015, 192с.)</p> <p>-Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная</p>

<p>Комплексная программа «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой)</p>	<p>деятельность детей». Методические рекомендации для воспитателей Москва, Просвещение , 2002 год</p> <p>-Кошелев В.М. «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. Москва, Просвещение, 2002</p> <p>-Грибовская А.А.. «Дошкольникам о народном искусстве" Учебно- наглядное пособие для детей дошкольного возраста. Москва, просвещение, 2001</p> <p>-А.А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество» Москва «Просвещение» 2006 год</p> <p>-А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с живописью» Педагогическое общество Москва, 2006 год</p> <p>-Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации» Москва, Просвещение, 19921</p> <p>-Доронова Т.Н. Развитие детей 6-7 лет в театрализованной деятельности, Москва, 1999 год</p> <p>-Петрова В.А. Мы танцуем и поем. М.: Карапуз-Дидактика, 2003.</p> <p>-В.А. Петрова Музыка - малышам. М.: Мозаика-Синтез, 2001</p> <p>-Петрова В.А. Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). М.: «Виоланта», 1998</p> <p>-Петрова В.А. Хрестоматия к программе «Малыш», Москва, 1995 1 и 2 часть)</p> <p>-Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. «Театрализованные игры в детском саду. М.: Просвещение, 2001</p> <p>-Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. СПб, РЖ «Музыкальная палитра», 2004</p> <p>-Буренина А.И., Родина М.И. Кукляндия: Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2008</p> <p>-Буренина А.И «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей.СПб., 2001</p> <p>-Буренина А.И. Театр всевозможного: от игры до спектакля. СПб., 2002</p> <p>-Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. СПб., 2001</p> <p>-Анисимова Г.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников Ярославль Академия развития, 2005</p> <p>-Кононова Н.Г. Музыкально- дидактические игры для дошкольников. Москва, Просвещение, 1982</p>
<p>Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония» К.С. Тарасовой</p>	<p>-Тарасова К.НВ. Рубан Т.Г. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония», Центр Гармония, для детей 4,5, 6. 7 года жизни 2001, 2004</p> <p>-Тарасова К.НВ. Рубан Т.Г. Петрова М.Л. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств, Москва, центр Гармония, 1998 год Для детей 6 и 7 года жизни</p> <p>-Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками</p>

	<p>по слушанию музыки. М.: Мозаика-синтез, 2001</p> <p>-Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Хрестоматия к программе «Гармония» Москва, центр Гармония, 1998 год</p> <p>-Тарасова К.НВ. Рубан Т.Г. Петрова М.Л. Хрестоматия к программе «Синтез», Москва, центр Гармония, 1998 год</p> <p>Для детей 6 и 7 года жизни</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Региональный компонент</p> <p>-ГОУ ДПО "ВИРО" «Полоролевое воспитание дошкольников» (часть 1) Вологда 2008</p> <p>-ГОУ ДПО "ВИРО" «Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий» Вологда 2009</p> <p>-Е.И.Касаткина «Игра в жизни школьника» "Дрофа" Москва 2010</p> <p>ГОУ ДПО "ВИРО" «Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие) Вологда 2008</p> <p>-ГОУ ДПО "ВИРО" «Вологодские писатели детям» (методическое пособие) Вологда 2007</p> <p>-ГОУ ДПО "ВИРО" «Игры-экспериментирования с водой и песком» Вологда 2010</p> <p>-ГОУ ДПО "ВИРО" «Природа и дети» Вологда 2007</p> <p>-ГОУ ДПО "ВИРО" «Развитие игр краеведческого содержания» (у старших дошкольников) Вологда 2005</p> <p>-ГОУ ДПО "ВИРО" «Осторожно-огонь» (методическое пособие) Вологда 2008</p> <p>-ГОУ ДПО "ВИРО" «Опасные незнакомцы» Вологда 2010</p> <p>-Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова «Играют мальчики» Изд.дом "Карпуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010</p> <p>-Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова «Играют девочки» Изд.дом "Карпуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010</p> <p>-Е.И. Касаткина,Е.В.Дресвянкина О.В.Лисенкова, Н.В.Судакова «Мой родной город» Сокол 2007</p> <p>-И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина «Вологодское кружево» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009</p> <p>-И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина «Рукотворная береста» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009</p> <p>-ВИРО Касаткина Е.В. «Игра в системе экологического воспитания дошкольников» Вологда 2001</p> <p>-ВИРО Е.И. Касаткина «Народные игры в детском саду» Вологда 2001 год</p>
<p>Подписка на периодические издания</p>	<p>-«Дошкольное воспитание»</p> <p>-«Справочник старшего воспитателя ДОУ»</p> <p>--«Музыкальный руководитель»</p> <p>-«Справочник руководителя дошкольного учреждения»</p>
<p>Методические материалы</p>	<p>-Комплексно- тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса по образовательным областям по всем возрастным группам</p> <p>-Методические рекомендации по организации совместной деятельности педагога с детьми по основным линиям развития воспитанников</p> <p>-Практический материал по взаимодействию с семьями</p>

	<p>воспитанников</p> <p>-Видеотека (видеозаписи непосредственно- образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, обучающие фильмы, электронные обучающие игры)</p> <p>-Медиатека (электронные книги, методические рекомендации, опыт педагогов, наглядные материалы)</p> <p>-Аудиотека (музыкальных произведений, звуков природы, репертуар по физкультурно- оздоровительной работе с детьми)</p>
Учебно-наглядные пособия	<p>Репродукции картин, комплекты картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, игрушки по образовательным областям</p> <p>Детская художественная литература, хрестоматии</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>Федеральные сайты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Министерство образования и науки РФ • Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) • Федеральный портал "Российское образование" • Единое окно доступа к образовательным ресурсам • Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов • Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов • Федеральный институт развития образования <p>Законодательство в сфере образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральное государственное учреждение. Федеральный центр образовательного законодательства. • Коллекция: право в сфере образования • Вопросы-ответы по законодательству в сфере образования <p>Региональные сайты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Департамент образования Вологодской области • Образовательный портал Вологодской области • АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования" • БУ СО ВО "Центр информатизации и оценки качества образования" • Сайт Управления образования Сокольского муниципального района <p>Образовательные порталы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный портал «Российское образование» Уровень образования Дошкольное образование • Российский общеобразовательный портал • Образовательный портал Учеба. <p>Образовательные каталоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Единое окно доступа к образовательным ресурсам • Все образование <p>Сайты для педагогов ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль педагогических идей • Портал информационной поддержки руководителей

	<p>образовательных учреждений (ДОУ)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный портал «Учёба», раздел «Дошкольное воспитание» • Всё для детского сада» • Всё о детях и семье • Дошкольник RU • Использование ИКТ в ДОУ • Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду • Наши дети • Воспитание детей дошкольного возраста • Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование) • Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) <p>Детские сайты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сайт «Интернетёнок» • Детский портал «Солнышко»
--	--

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года

Режимные моменты	1 мл.гр.	2 мл.группа	средняя	старшая	подготовительная
Прием, осмотр, игры	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.00-8.05	8.05-8.12	8.12-8.20	8.20-8.30
Артикуляционная гимнастика, игры, упражнения	8.10-8.15	8.05-8.20	8.12-8.25	8.10-8.20	8.10-8.20
Завтрак	8.20-8.45	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.45
Игры, подготовка к ОД	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00
ОД – 1	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.30
ОД – 2		9.25-9.40	9.30-9.50	9.30-9.55	9.40-10.10
ОД – 3					10.20-10.50
Прогулка	9.30-11.10	9.40-11.40	9.50-11.50	9.55-12.10	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.30	11.40-12.00	11.50-12.15	12.10-12.25	12.25-12.35
Обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.15-12.45	12.25-13.00	12.35-13.00

Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35	15.20-15.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.05	15.40-17.20	15.40-17.20		15.30-16.10
ОД, доп.обр. услуги	16.05-16.15 16.20-16.30			15.35-16.00	16.10-16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.30-17.15			16.00-17.20	16.40-17.20
Ужин	17.15-17.45	17.20-17.40	17.20-17.40	17.20-17.40	17.20-17.35
Прогулка, уход детей	17.45 19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.40-19.00	17.35-19.00

РЕЖИМ ДНЯ на летний период

Режимные моменты	1 мл. группа	2 мл. группа	средняя	старшая	подготовительная
Дома: Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду: Прием, осмотр, игры	7.00-8.15	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход	8.50-9.15	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Прогулка: образовательная деятельность, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.15-10.50	9.20-11.15	9.15-11.35	9.15-11.50	9.15-12.00
Возвращение с прогулки	10.50-11.00	11.15-11.25	11.35-11.45	11.50-12.00	12.00-12.10
Водные процедуры, игры	11.00-11.30	11.25-11.50	11.45-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30
Обед	11.30-12.00	11.50-12.30	12.00-12.35	12.20-12.50	12.30-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40-17.00

деят-сть					
Возвращение с прогулки, игры	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00-17.20
Ужин	17.20-17.40	17.20-17.40	17.20-17.40	17.20-17.40	17.20-17.40
Прогулка, уход детей	17.40 -19.00	17.40 -19.00	17.40 -19.00	17.40 -19.00	17.40 -19.00
Дома: Прогулка	19.00-20.00	19.00-20.15	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.35	20.15-20.45	20.30-21.00	20.30-21.00	20.30-21.00
Укладывание, ночной сон	20.35-6.30 (7.30)	20.45-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)	21.00-6.30 (7.30)

Учебный план на 2017-2021 учебные года

<i>Образовательные области</i>		<i>Образовательная деятельность</i>	<i>1 мл. группа</i>	<i>2 мл.гр.</i>	<i>средняя группа</i>	<i>ст. группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
		Обязательная часть					
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное	Познавательное	2	0,5	0,5	1	1
		Математика	-	1	1	1	2
Речевое развитие		Развитие речи	1	1	1	2	2
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
Физическое развитие		Физкультура	2	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие		Музыка	2	2	2	2	2
		ИЗОдеятельность	2	2	2	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Познавательное «Мой край»	-	0,5	0,5	1	1
		всего	9	10	10	11	14
		Длительность образовательной деятельности	10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
		Длительность в неделю	1ч30м	2ч30м	3ч20м	4ч10 м	7 часов

Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

	<i>возрастные группы</i>				
	<i>1 младшая группа (2-3 года)</i>	<i>2 младшая группа (3-4 лет)</i>	<i>средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>подготовительная группа (6-7 лет)</i>
Кол-во возрастных групп в каждой параллели	1	1	2	1	1
Начало учебного года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
График каникул	25 декабря- 29 декабря	25 декабря- 29 декабря	25 декабря- 29 декабря	25 декабря- 29 декабря	25 декабря- 29 декабря
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	36 недель 2 дня	36 недель 2 дня	36 недель 2 дня	36 недель 2 дня	36 недель 3 дня
I полугодие	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель	17 недель
II полугодие	19 недель 2 дня	19 недель 2 дня	19 недель 2 дня	19 недель 2 дня	19 недель 2 дня
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (ОД), в том числе	1 час 30 мин	2 ч 30 мин	3 часа 20 мин	4 часа 35 минут	7 часов
В I-ю половину дня	50 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	3 час 45 минут	7 часов
Во II-ю половину дня	40 минут	-	-	50 минут	
Сроки проведения мониторинга	14.05-18.05	04.09-08.09 14.05-18.05	04.09-08.09 14.05-18.05	04.09-08.09 14.05-18.05	04.09-08.09 14.05-18.05
Официальные праздничные и выходные дни	<ul style="list-style-type: none"> • 4-6 ноября День народного единства • 1,2,3,4,5,6 и 8 января Новогодние каникулы • 7 января Рождество Христово • 23-25 февраля День защитника Отечества • 8-11 марта Международный женский день • 29 апреля-2 мая – Праздник Труда • 9 мая День Победы 				

Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

	<i>возрастные группы</i>				
	<i>1 младшая группа (2-3 года)</i>	<i>2 младшая группа (3-4 лет)</i>	<i>средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>подготовительная группа (6-7 лет)</i>

График каникул	23 декабря-31 декабря	23 декабря-31 декабря	23 декабря-31 декабря	23 декабря-31 декабря	23 декабря-31 декабря	23 декабря-31 декабря
Окончание учебного года	29 мая	29 мая	29 мая	29 мая	29 мая	29 мая
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	36 недель 2 дня	36 недель 2 дня	36 недель 2 дня	36 недель 2 дня	36 недель 2 дня	36 недель 2 дня
I полугодие	17 недель 1 день	17 недель 1 день	17 недель 1 день	17 недель 1 день	17 недель 1 день	17 недель 1 день
II полугодие	19 недель 1 день	19 недель 1 день	19 недель 1 день	19 недель 1 день	19 недель 1 день	19 недель 1 день
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (ОД), в том числе	1 час 30 мин	2 ч 30 мин	3 часа 20 мин	4 часа 35 минут	7 часов	7 часов
В I-ю половину дня	50 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	4 часа 10 минут	6 часов 30 минут	7 часов
Во II-ю половину дня	40 минут	-	-	25 минут	30 минут	30 минут
Сроки проведения мониторинга	18.05-22.05	09.09-13.09 18.05-22.05	09.09-13.09 18.05-22.05	09.09-13.09 18.05-22.05	09.09-13.09 18.05-22.05	09.09-13.09 18.05-22.05
Официальные праздничные и выходные дни	<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября День народного единства • 1- 8 января Новый год, Рождество, Новогодние каникулы • 23-24 февраля День защитника Отечества • 8-9 марта Международный женский день • 1-5 мая Праздник Весны и Труда • 9-11 мая День Победы 					

В дни зимних и летних каникул дети посещают дошкольное учреждение. Образовательная деятельность не проводится. Проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Образовательные области		Образовательная деятельность	1 мл. группа №1	2 мл.гр. № 2	средняя группа №3	ст. группа №4	Подготовительная группа № 5
Инвариантная часть							
Познавательное развитие	Соц иал	Познавательное	2	0,5	0,5	1	1
		Математика	-	1	1	1	2

Речевое развитие		Развитие речи	1	1	1	1	2
		Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1
Физическое развитие		Физкультура	2	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие		Музыка	2	2	2	2	2
		Изодейтельность	2	2	2	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Познавательное «Мой край»	-	0,5	0,5	1	1
		всего	9	10	10	11	14
		Длительность образовательной деятельности	10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин	30 мин
		Длительность в неделю	1ч30м	2ч30м	3ч20м	4ч10 м	7 часов

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 		
---	--	--

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна

развитие	воздухе в теплое время года <ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
-----------------	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	--	--

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

	Блок	Нед ели	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь	Краски осени	1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии сокольчан.	
Ноябрь	Мир вокруг нас	1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Вологодчине.	Путешествуем по Вологодчине	День народного единства.
		2	Мой город	Мой город. Сокольская керамика	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	

Декабрь		1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
	Зима Новогодние каникулы	2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	
		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
Январь		1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Великий Устюг - родина Деда Мороза	
	В мире искусства	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	Наши папы, наши мамы	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	.День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла	
		3				Маленькие	

						исследователи	
		4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
Апрель		1	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжнина неделя. неделя театра	День смеха
	Земля – наш общий дом	2	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
		3	Неделя безопасности				
		4	Мы немного подросли. Мониторинг				До свидания детский сад.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, и др.)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
Физкультурный зал	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи	Дети, педагоги

	Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Гимнастика после сна	
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p>Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, батут, тренажеры, ребристые дорожки, коврики, мягкие модули, стенки гимнастические, обручи ,мячи ,палки гимнастические ориентиры. • магнитофон,фортепиано.

Развивающая предметно-пространственная среда в части формируемой участниками образовательных отношений во 2-й младшей группе

- альбомы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Моя семья», «Домашние животные», «Сокол», «Дикие животные нашего леса», «Транспорт», «Профессии наших родителей», «Птицы», «Насекомые», «Цветы», «Одежда», «Мы встречаем Новый год»;
- дидактические игры «Времена года», «Собери в корзинку», «Животные и их детеныши», «Дикие животные» (один - много), «Назови дерево», лото «Насекомые», «Цветы», «Цветочная поляна»;
- макет «Подворье».

Развивающая предметно-пространственная среда в части формируемой участниками образовательных отношений в средней группе

- альбомы «Сокол», «Растения Вологодской области», «Животный мир Вологодской области», «Зимующие и перелетные птицы Вологодской области», «Моя семья», «Профессии наших родителей», «Сотрудники детского сада», «Наша группа»; «Сокольская керамика», «Продукция предприятий Сокола», «Все работы хороши»;
- дидактические игры: «Расскажи про детский сад», «Вершки и корешки», «Что где растет?», «Кто чем питается», «Родной край», «Наши предприятия и их продукция», «Перелетные и зимующие птицы», «Украсть посуду», «Кто где живет», «Украсть костюм Деда мороза», «Что где растет?», «Правила поведения в природе».
- макет микрорайона;
- гербарий;
- книги Т. Петуховой.

Развивающая предметно-пространственная среда в части формируемой участниками образовательных отношений в старшей группе

- герб Сокола;
- альбомы «Сокол», «Профессии предприятий Сокола», «Растения Вологодской области», «Животный мир Вологодской области», «Зимующие и перелетные птицы Вологодской области», «Мы путешествуем по Вологодчине», «Моя семья», «Профессии наших родителей»;
- набор открыток «Вологодский край», «Вологда», «Череповец», «Великий Устюг»;
- макет микрорайона;
- пособие «Наш город»;
- дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Съедобные и несъедобные грибы», «Прогулка по городу», «Узнай и назови», «Назови профессии», «Украсть посуду», «Вологодское кружево» (разрезные картинки), «Экскурсия по городу», «Люди разных профессий», «Какая рыбка в Сухоне?», «Наша посуда», «Волшебная цепочка», «Профессии сокольчан» «Что это и откуда», «Узнай и спой», «Спешим на работу», «Не ошибись», «Откуда хлеб пришел».

- гербарий;
- книги Т. Петуховой;
- картотека народных игр Вологодской области;
- портреты поэтов Н. Рубцова, А. Яшина, Т. Петуховой.

Развивающая предметно-пространственная среда в части формируемой участниками образовательных отношений в подготовительной группе

- карта Вологодской области;
- герб Сокола, Вологодской области;
- альбомы «Наш город нам дорог», «Вологодская область», «Профессии предприятий Сокола», «Сокольский лесопромышленный техникум», «Растения Вологодской области», «Животный мир Вологодской области», «Мы путешествуем по Вологодчине», «Они защищали Родину»;
- набор открыток «Вологодский край», «Вологда», «Череповец», «Великий Устюг»;
- макет микрорайона;
- альбом «Вологодский лен»;
- пособие «Наш город»;
- дидактические игры: «Гости города», «Путешествие по городу», «Узнай, где ты находишься», «Знаешь ли ты свой город», «Продукция предприятий Сокола», «Кладовая Сокольской земли», лото «Вологодские узоры», «Грибы», разрезные картинки «Кружевные заморочки», лабиринт «Где я был?», игры по типу гусек «Овощи на нашей даче», «В лесу»;
- книга Памяти;
- гербарий;
- книги Т. Петуховой «Дивное царство», «Вологодский фольклор» сост. Ефремова;
- картотека народных игр Вологодской области;
- портреты поэтов Н. Рубцова, О. Фокиной, А. Яшина, Т. Петуховой, композитора В. Гаврилина.

Краткая презентация программы

К программе прилагается краткая презентация Программы, которая ориентирована на родителей для ознакомления.

В краткой презентации представлены цели и задачи программы, возрастные и другие особенности детского коллектива, используемые программы и особенности взаимодействия с семьями воспитанников

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) предназначена для работы педагогов дошкольной образовательной организации.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

При разработке Программы помимо положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования использовалась примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (авторский коллектив под руководством Е.В. Соловьёвой [С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, Е.А. Екжакова]- М.: Просвещение, 2014.

При разработке Программы использовались следующие парциальные программы:

- «Программа по музыкальному воспитанию «Гармония» (К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан); Программа Малыш» автор Т.В. Петрова; Программа «Топ, хлоп, малыши» Т.Сауко и А.Бурениной.
- «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой.
- Программа «Математические ступеньки» Е.Н. Колесниковой

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательного-образовательного процесса;
 психолого-педагогическое просвещение;
 вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
 помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
 взаимодействие с Попечительским советом родителей ДОУ.

Модель взаимодействия педагога и родителя

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах;
В управлении ДОУ	- Участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - Памятки; - Создание странички на сайте ДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы, семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2012 г. №373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Методическая литература:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Бережнова О.В. «Основная образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования» Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №9 2015 год

Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. - М.: Московский центр качества образования, 2014. - 160 с. Авторский коллектив: Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А.

«Радуга» : Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2010.

«Радуга» — примерная основная образовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет. (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.)

Федина Н.В. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, анализируем, используем» Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №10 2015 год

Приложение:

Методические и оценочные материалы

Мониторинг достижения детьми промежуточных результатов в 1 младшей группе

Мониторинг достижения детьми промежуточных результатов проводится в конце учебного года в 1 младшей группе.

Цель мониторинга: определить степень освоения ребенком общеобразовательной программы в совместной деятельности ребенка и педагога.

Мониторинг включает в себя следующие компоненты:

1. Мониторинг физического развития

включает 4 показателя по антропометрии (рост, вес, объем груди, группа здоровья). Указать количество и процент.

2. Мониторинг развития детей основывается на системе контроля за развитием ребенка, разработанной Н.М. Аксариной, К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, имеет методологическую основу и опирается на изучение объективных закономерностей хода развития ребенка в определенных условиях воспитания. Оценка развития детей исходит из основных линий его развития, которые представлены определенными показателями в 3 года.

- Активная речь
- сенсорное развитие
- общие движения
- игра
- конструктивная деятельность
- навыки

1 Мониторинг физического развития:

возраст	вес		рост		окружность грудной клетки
	м	д	м	д	
3 года	13,7-16,1	13,1-16,7	92-99	91-99	49,8-53,9

показатели: средний уровень, выше среднего, ниже среднего

2 Мониторинг развития детей 1 младшей группы

Активная речь

показатель	материал	Методика	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
самостоятельно рассказывает об увиденном 2-4 предложениями, начинает употреблять сложные придаточные предложения. Появляются вопросы	Сюжетная картинка	воспитатель беседует с детьми по содержанию картинки	самостоятельно рассказывает об увиденном 2-4 предложениями, хотя бы раз в речи употребляет придаточное предложение или отвечает на вопрос	рассказывает об увиденном 1-2 предложениями (более 3 слов) с наводящими вопросами взрослого; небольшой словарный запас	не рассказывает об увиденном; скудный словарный запас; говорит слова и словосоче

Почему? Когда?			взрослого придаточным предложением. Употребляет вопросы Почему? Когда?		тания
----------------	--	--	---	--	-------

Сенсорное развитие

показатель	материал	Методика	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1. В своей деятельности использует геометрические фигуры по назначению.	геометрическая мозаика, карточки с изображением несложных предметов (дом, паролод, дом с забором), в основе которых лежат основные геометрические фигуры.	Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку–образец и предлагает сделать соответствующие рисунки путем накладки на образец.	Самостоятельно правильно использует геометрические формы по назначению; самостоятельно называет 4 основных цвета; знает черный и белый цвет; умеет самостоятельно различать местоположение предметов в пространстве	С помощью взрослого правильно использует геометрические формы по назначению; с помощью взрослого называет 4 основных цвета; по словесному указанию умеет различать местоположение предметов в пространстве	Не умеет использовать геометрические формы по назначению, даже с помощью взрослого; знает; основных цвета, но не называет их; не умеет различать местоположение предметов в пространстве
2. Называет 4 основных цвета	8 карточек (по два каждого цвета) с предметами разной формы	Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета.....?» (цвет чередует).			

Общие движения

показатель	материал	Методика	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1. Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 20 см.	палка длиной 70-100 см. или веревка.	Ребенку предлагают перешагнуть через палку.	перешагивает через палку без поддержки.	перешагивает через палку с небольшой помощью взрослого	С помощью взрослого или отказывается от выполнения
2. Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.	палка длиной 40 см. – 1 м. или	ребенку предлагают перепрыгнуть через палку с	перепрыгивает через палку с места двумя ногами.	С небольшой помощью взрослого	С помощью взрослого или

	веревка, лежащая на полу	места двумя ногами. Нельзя задевать палку.			отказывае тся от выполнен ия
--	--------------------------	---	--	--	---------------------------------------

Игра и действия с предметами

показатель	материал	Методика	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Появляются элементы ролевой игры.	атрибуты для разнообразных сюжетных игр.	Взрослый, наблюдая за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?».	Умеет играть вместе с 2-3 детьми, совместно пользуется игрушками; используются элементы ролевой игры. Выполняет роль, которую называет словом	Играет рядом с детьми, не умеет совместно пользоваться игрушками	Играет один, выполняет 2-3 последовательных эпизода.

конструктивная деятельность

показатель	материал	Методика	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Появляются сложные сюжетные постройки.	разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.) по 2 шт. каждой формы. (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус). Величина материала зависит от места организации занятия ребенка. Игрушки для обыгрывания	Ребенку предлагается что-либо построить.	Самостоятельно выполняет сложные сюжетные постройки, называет их (гараж, дорогу к нему). Играет с этой постройкой.	С помощью взрослого выполняет сложные сюжетные постройки, называет их.	Делает простые сюжетные постройки, называет их

Навыки

показатель	материал	Методика	высокий	средний	низкий
------------	----------	----------	---------	---------	--------

			уровень	уровень	уровень
1. Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывает шнурки с небольшой помощью взрослого. 2. Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.		наблюдение	Самостоятельно раздевается и одевается; всегда просится на горшок; аккуратно кушает, держа правильно ложку; самостоятельно моет руки и лицо, пользуется носовым платком	С небольшой помощью взрослого раздевается и одевается; пользуется горшком при напоминании взрослого; ест самостоятельно, но не аккуратно; моет руки и лицо, пользуется носовым платком по указанию	С помощью взрослого выполняет следующие действия: раздевается и одевается; пользуется горшком; аккуратно ест; моет руки и лицо; пользуется носовым платком

Мониторинг достижения планируемых результатов во 2 младшей группе

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет	
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление • Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей • Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы • Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная) • Ползает на четвереньках произвольным способом • Лазает по лесенке произвольным способом • Лазает по гимнастической стенке произвольным способом • Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами • Катит мяч в заданном направлении • Бросает мяч двумя руками от груди • Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит • Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит • Метает предметы вдаль • Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры • Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды • Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности • Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.) • Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке

	<ul style="list-style-type: none"> • После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы • Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице • Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях • Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые) • Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей • Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре • Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры • Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий • Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй • В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты • Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями • В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому • Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого • Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами • В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого • Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью • Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях • Проявляет доброжелательность, дружелюбие • Откликается на эмоции близких людей и друзей • Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения • Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише - громче, веселое - грустное) • Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения • Узнает знакомые песни • Поет, не отставая и не опережая других • Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки • Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др. • Участвует в музыкальных играх-драматизациях • Рассматривает иллюстрации в книгах • Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи • Читает наизусть потешки и небольшие стихи • В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь

	<p>различными изобразительными средствами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций • Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы • Лепит различные предметы, состоящие из одной - трех частей, используя разнообразные приемы лепки • Создает изображение предметов из готовых фигур • Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знает и правильно использует детали строительного материала • При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки • Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими • Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание) • Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку • При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (напр. собрать все крупные и найти среди них красный) • Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку • Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же») • Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму • Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь • Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях • Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы • Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал) • Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей • Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе • Знает несколько семейных праздников • Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения • Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь • Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными

	членами
--	---------

Педагогическая диагностика в части, формируемой участниками образовательных отношений для детей от 3 до 4 лет:

- знает имена своих родителей;
- узнает, называет 2-4 дерева;
- узнает, называет 2-4 цветка;
- узнает, называет 2-4 домашних животных, их детенышей;
- узнает, называет 2-4 диких животных, их детенышей.

Мониторинг достижения планируемых результатов в средней группе

	показатели развития детей 4-5 лет
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям • Бег 30 м, (мин. и сек.) • Бег 90 м (мин. и сек.) • Прыжок в длину с места • Метает предметы разными способами • Отбивает мяч об землю двумя руками • Отбивает мяч об землю одной рукой • Уверенно бросает и ловит мяч • Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу • Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону • Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений • Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя • Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании • Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды • Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно • Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм) • При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей • Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги) • Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты • Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры • В самостоятельных играх обустроивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)

	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет простейшие представления о разных профессиях • Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми • Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры • Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет • Проявляет избирательность в общении • Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей • Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм • Подчиняется правилам, старается их соблюдать • Соблюдает элементарные правила поведения в быту • Соблюдает элементарные правила поведения на улице • Соблюдает элементарные правила поведения на дороге • Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения • Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность • Определяет контрастные настроения музыкальных произведений • Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец) • Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова • Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение • Читает наизусть любое стихотворение или считалку • Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию • С интересом рассматривает иллюстрированные издания • Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи • Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов • Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке • Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию • Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы • Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств • Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога • Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения • Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым • Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) • Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»

	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар • Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее- короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения • Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе • Определяет части суток • Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи • Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение • Знает несколько семейных и государственных праздников • Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят • Называет времена года в правильной последовательности • Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их • Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей • Разговаривает на различные темы • Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества • Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала • Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки

Педагогическая диагностика в части, формируемой участниками образовательных отношений для детей от 4 до 5 лет:

- знает название города, в котором живет;
- знает профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, повар, музыкальный руководитель);
- знает, кем работают родители;

28

- называет 3-4 дерева;
- называет 3-4 птицы;
- называет 3-4 животных, обитающих в лесах Вологодской области.

Мониторинг достижения планируемых результатов в старшей группе

	Показатели развития детей от 5 до 6 лет
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет основными движениями в соответствии с возрастом • Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях • Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах • Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп • Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа • Запрыгивает на предмет (высота 20 см) • Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см

	<ul style="list-style-type: none"> • Прыгает в длину с места (не менее 80 см) • Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см) • Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см) • Прыгает через короткую и длинную скакалку • Бег 30 м, (мин. и сек.) • Бег 90 м (мин. и сек.) • Подъем в сед за 30 сек • Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском • Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой • Отбивает мяч на месте не менее 10 раз • Ведет мяч на расстояние не менее 6 м • Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие • Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге • Выполняет повороты направо, налево, кругом • Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др. • Следит за правильной осанкой • Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу • Владеет элементарными навыками личной гигиены • Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) • Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье • Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой • Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит её в порядок. • Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. • Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. • Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы • Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице • Соблюдает элементарные правила поведения на дороге • Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах • Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения • Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам • Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры • Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в

	<p>одинокую, может играть все роли</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли • В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш • Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры • Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями • Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей • Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей • Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников • Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения • В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых • Использует речь для решения конфликтных ситуаций
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец) • Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем • Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) • Поет без напряжения, звонко, выразительно • Правильно воспроизводит мелодию песни в целом • Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков) • Импровизирует в движении под музыку разного характера • Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр. • Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне) • Участвует в инструментальных импровизациях • Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др. • Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх, драматизации. • Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки • Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу) • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях

	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения • Называет жанр произведения • Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы • Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов) • Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке • Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки) • Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки • Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги • Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) • Знает и использует особенности изобразительных материалов
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует проект постройки • Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме • Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам) • Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы • Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом • Считает (отсчитывает в пределах 10) • Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» • Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы) • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения • Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины • Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток • Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство/неравенство • Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей • Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны • Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет • Знает и называет свою страну, ее столицу • Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники • Называет времена года, отмечает их особенности • Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для

	<p>человека, животных и растений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бережно относится к природе
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера • Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок • Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения • Определяет место звука в слове • Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению

Педагогическая диагностика в части, формируемой участниками образовательных отношений для детей от 5 до 6 лет:

- знает домашний адрес;
- знает названия близлежащих улиц (1-2);
- знает название реки, на которой стоит Сокол;
- знает название областной столицы;
- знает профессии родителей;
- знает продукцию промышленных предприятий Сокола;
- знает 2-3 лекарственные растения, произрастающие в области;
- знает 4-5 животных, которые обитают в наших лесах;
- знает 4-5 деревьев, которые растут в Вологодской области;
- знает 4-5 птиц наших лесов;
- знает ягоды (2-3), произрастающие в области.

Мониторинг достижения итоговых результатов в подготовительной группе

	Показатели развития детей от 6 до 7 лет
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции • Участвует в играх с элементами спорта • Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см • Прыгает в длину с места не менее 100 см • Прыгает в длину с разбега до 180 см • Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см • Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами • Бег 30 м, (мин. и сек.) • Бег 90 м (мин. и сек.) • Подъем в сед за 30 сек • Бросает набивной мяч (1 кг) вдаль • Бросает предметы в цель из разных положений • Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м • Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м

	<ul style="list-style-type: none"> • Метает предметы в движущуюся цель • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения • Может следить за правильной осанкой • Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно) • Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.) • Сформированы представления о здоровом образе жизни
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде • Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий • Ответственно выполняет обязанности дежурного • Проявляет трудолюбие в работе • Доводит начатое до конца • Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы • Соблюдает правила организованного поведения в быту • Соблюдает правила организованного поведения на улице • Соблюдает правила организованного поведения на дороге • Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах • Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях • Владеет навыками экологически безопасного поведения • В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем • Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр • Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации • Находит новую трактовку роли и исполняет ее • Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду • Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель) • Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером • В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других • Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе • Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины • Стремится следовать положительному примеру • Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками • В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим • Слышит в произведении развитие музыкального образа • Называет любимые произведения и их авторов

	<ul style="list-style-type: none"> • Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно • Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением • Поет сольно и в хоре • Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно • Участвует в создании творческих этюдов • Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует • Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх • Узнает Государственный гимн РФ, герб родного города • Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу) • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения • С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов • Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений • Различает жанр произведения • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
	<ul style="list-style-type: none"> • Использует различные материалы и способы создания изображения • Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства • Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя • различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры • Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения • Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям • Создает разные конструкции из бумаги • Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы • Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа) • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из

	<p>множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20) • Соотносит цифру (0-9) и количество предметов • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание • Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения • Измеряет и сравнивает длины и объемы • Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть • Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение • Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам • Знает состав чисел первого десятка • Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями • Знает о своей семье • Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.) • Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей • Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях • Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком • Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений • Знает правила поведения на природе и соблюдает их • Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.) • Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов • Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия

	<ul style="list-style-type: none"> • Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» • Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах • Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове
--	--

Педагогическая диагностика в части, формируемой участниками образовательных отношений для детей от 6 до 7 лет:

- знает домашний адрес;
- знает названия близлежащих улиц (2-3);
- знает название реки, на которой стоит Сокол;
- знает название областной столицы;
- знает промышленные предприятия Сокола, их продукцию;
- называет 1-2 известных людей, прославивших Вологодскую область;
- знает 3-4 лекарственных растения, произрастающие в области;
- знает 5-6 животных, которые обитают в наших лесах;
- знает 5-6 деревьев, которые растут в Вологодской области;
- знает 5-6 птиц наших лесов;
- знает ягоды, грибы, произрастающие в области;
- знает народные промыслы.