бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Сокольского муниципального района

«Детский сад общеразвивающего вида № 32 «Солнышко»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на педагогическом совете протокол № 1 от 31.08.2024 г. |  | УТВЕРЖДЕНО:Заведующий БДОУ СМР «Детский сад № 32» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.Г Пиликова/ Приказ № от 31.08.2024  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

 **«Занимательная математика»**

**Возраст обучающихся:3-4 года**

**Форма обучения**: очная

**Срок реализации программы:** 9 месяцев, 36 часа

Автор составитель

Молчанова Елена Леонидовна

Педагог дополнительного образования

 г. Сокол, 2024

**Содержание программы**

№ п/п Содержание

 Пояснительная записка................................................................................................................. .3

* 1. Направленность ………………………………………………………………..……………...3
	2. Актуальность ………………………………………………………………………………......3
	3. Педагогическая целесообразность …………………………………………………………...4
	4. Новизна…………………………………………………………………………………….......4
	5. Цели и задачи……………………………………………………………………………….….4
	6. Отличительные особенности ………………………………………….……………………...5
	7. Возраст обучающихся…………………………………………………………………….…...5
	8. Сроки реализации программы……………………………………………………………... ..6
	9. Формы и режим занятий …………………………………………………………………......6
	10. Ожидаемый результат………………………………………………………………………...7
	11. Формы подведения итог……………………………………………………………………….8

2.Организационно-педагогические условия …………………………………………..…….……8

2.1 Материально-технические условия …………………………………………………………...8

2.2 Требования к педагогическим работникам………………………………………………….. 9

3. Учебный план………………………………………………………………………………….....9

3.1 Учебно-тематическое планирование…………………………………………………....……..9

3.2. Поурочное планирование ……………………………………………………………………..11

 4. Календарный учебный график ………………...……………………………………………….15

 5. Методические и оценочные материалы ……………………………………………………….15

 6 Организация контроля за реализацией Программы…………………………………………..

 7. Список литературы………………………………………………………………………………16

Приложения

**1. Пояснительная записка**

* 1. **Направленность**

 Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» реализуется в рамках  познавательного  развития дошкольников и направлена на формирование у детей  мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

      Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей 3-4 лет.

 Содержание программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере и развитии мелкой моторики рук, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

  Задача педагога - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

 **1.2.Актуальность**

 Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов.

 Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы) в зависимости от целей познавательной деятельности.

 Методика данной программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

**1.3. Педагогическая целесообразность**

В процессе ее реализации раскрываются и развиваются индивидуальные способности, которые в той или иной мере свойственны всем детям. Дети дошкольного возраста еще и не подозревают, на что они способны. Вот почему необходимо максимально использовать их тягу к открытиям для развития творческих способностей в изобразительной деятельности, эмоциональность, непосредственность, умение удивляться всему новому и неожиданному. Нетрадиционная техника проведения занятий помогает увлечь детей, поддерживать их интерес. Именно в этом заключается педагогическая целесообразность программы.

**1.4. Новизна**

 Интеллектуальное развитие дошкольников – центральная задача воспитателей и родителей.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

**1.5.Цели и задачи.**

Цели программы:

- раскрытие основных направлений математического развития детей 3-4 лет, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;

- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок  к  учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;

- введение ребенка в мир математики через расширение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;

- формирование математической культуры.

Задачи:

**Обучающие:**

- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления, умение гибко, оригинально мыслить);

- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;

- формировать инициативность и самостоятельность;

- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;

- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);

- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоское моделирование);

- формировать простейшие графические умения и навыки;

- обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка

**Развивающие**:

- развивать логическое мышление;

- развивать потребность активно мыслить;

- развитие пространственной ориентировки: учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

**-** развитие ориентировки во времени: учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;

- развитие мелкой моторики рук.

**Воспитательные:**

 - дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.

- выработать у детей привычку максимально полно включаться в занятие (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка).

**1.6. Отличительные особенности**

 В системе работы используются разнообразные методы и приемы. Содержание программы способствует развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения, развитию мелкой моторики рук, счету в пределах пяти.

**1.7.Возраст обучающихся**

 Возраст: 3-4 года

**1.8. Сроки реализации программы**

Срок реализации программы: 9 месяцев (36 занятий)

**1.9.Формы и режим занятий.**

 Работа с детьми проводится 1 раз в неделю во 2-ю половину дня.

Занятия объединения проводятся 4 раза в месяц, продолжительность каждого занятия не более 15 минут. В середине занятий проводятся физкультминутки, пальчиковые игры

*Методика*

-Постановка игровой и учебной задач

-Показ способа изображений

-Руководство выполнения задания

-Организация последующей игры

Методические рекомендации к проведению занятий:

**Первый этап** – диагностико-организационный.

Он включает в себя:

• обеспечение материально-технической базы;

• создание системы диагностики развития детей в процессе реализации программы;

• разработка отдельных форм и методов работы с детьми;

• организация информационно-методического обеспечения;

• разработка авторской программы.

**Второй этап** – организационно-практический.

Разработана система его реализации по двум основным направлениям:

• Работа с родителями;

• С детьми.

*Работа с родителями*

Задачи:

• Информирование родителей о целях, задачах и результатах работы;

• Проведение проблемно-ориентированного анализа для сопоставления достигнутых результатов с прогнозируемыми;

• Мониторинг потребностей родителей воспитанников в дополнительных образовательных услугах;

Активные формы работы с родителями;

• Презентация программы «Своими руками мастерим как маги»;

• Видеозаписи и компьютерные презентации из жизни детского сада;

• Оформление выставок;

* Показ лучших работ детей на родительских собраниях.

**Третий этап** – итогово - аналитический.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе. На данном этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития детей;

- мониторинг личных достижений детей;

- анализ деятельности педагога по организации работы с детьми;

## - определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана - программы

##  1.10.Ожидаемый результат.

##  При успешном освоении программы ребенок 3-4 лет приобретает:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;

- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 пред­метов, на основе составления пар, выражать словами, каких пред­метов больше (меньше), каких поровну;

- умение правильно держать карандаш в руке;

- умение проводить прямые и волнистые линии;

- умение различать правую и левую руки;

- умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающих­ся одним признаком;

- умение самостоятельно составлять подобные ряды;

- умение считать в пределах 5 в прямом порядке;

- умение соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и поряд­ком предметов;

- умение правильно устанавливать пространственные отноше­ния: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед;

- умение узнавать и называть квадрат, крут, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по фор­ме.

**1.11.Формы подведения итогов:**

 дни открытых дверей для родителей;

- демонстрация с участием детей фрагментов занятий на общих родительских собраниях в дошкольном учреждении;

-проведение творческих мероприятий из серии «Занимательная математика»;

- демонстрация результатов продуктивной деятельности детей.

Итоги работы подводятся через:

- входной контроль, он проводится в начале обучения, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, анализ детских работ).

- текущий – проводится после прохождения темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, анализ детских работ).

 - промежуточный – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, анализ детских работ , выставки).

- итоговый – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде выставки детских работ.

**2.Организационно-педагогические условия**

 **2.1. Материально-технические условия.**

* Групповое помещение (хорошо освещенное).
* Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам.
* Учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой).
* Наглядные пособия (иллюстрации, репродукции, тематические картинки, игрушки).
* Дидактический материал (схемы, цветные счетные палочки, объемные геометрические фигуры, материал раздаточный материал цветные, простые карандаши

**2.2. Требования к педагогическим работникам**.

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей:

1.Должен иметь среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы

2. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.

3. Комплектует состав воспитанников кружка и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.

 4. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.

5. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.

6. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников. 9

7. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.

8. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.

9. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.

 10. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.

11. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

12. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

13. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

 14. Повышает свою профессиональную квалификацию.

**З. Учебный план**

**3.1. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Раздел | Количество часов всего | В то числе | Формы контроля |
| Теорити-ческих | Практи-ческих |  |
| "Занимательная математика" | 1.Большой-маленький | 1 | 0,7 | 0,3 |  |
| 2Цвета | 1 | 0,2 | 0,8 | **Открытое** **занятие** |
| 3«Много», «один», «ни одного» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 4.Разноцветные карандаши | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 5Желтый цвет | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 6.Зеленый цвет | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 7.Красный цвет | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 8.Синий цвет | 1 | 0,3 | 0,7 |  |
| 9.Круг | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 10Веселые палочки | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 11.Подбор предметов по заданным признакам | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 12Овал | 1 | 0,3 | 0,7 |  |
| 13Деление предметов на группы | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 14.Развлечение для детей и родителей «Зоопарк»  | 1 | 0,5 | 0,5 | **Открытое** **занятие** |
| 15.Треугольник | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 16.Справа-слава | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 17. Деление геометрических фигур на группы | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 18.Квадрат | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 19.Прямоугольник | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 20.Понятие «слева-справа» Счет до двух. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 21.Понятие «слева-справа» Счет до трех. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 22.Понятие «вверху-внизу». Счет до четырех | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 23.Понятие «впереди-сзади» .Счет до пяти. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 24.Счет предметов в разных направлениях. Понятия «на», «над», «под», «за», «между», «перед». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 25.Счет фигур | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 26.Число и цифра 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 27.Число и цифра 2 | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 28.Число и цифра 3 | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 29.Число и цифра 4 | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 30Число и цифра 5 | 1 | 0.5 | 0.5 |  |
| 31.Закрепление знаний | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 32.Понятие «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 33**.**Понятие «широкий узкий», «одинаковые по ширине» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 34.Развлечение для детей и родителей «Веселые клоуны» | 1 | 0.5 | 0.5 | **Открытое** **занятие** |
| 35. Понятие «высокий-низкий», «одинаковые по высоте» | 1 | 0,8 | 0,2 |  |
| 36Понятие «больше», «меньше», «поровну» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| Итого: | 36 |  |  |  |

**Формы проведения промежуточной аттестации:**

 -анализ детских работ, наблюдение

**Содержание работы:**

**3.2 Поурочное планирование**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название темы | Программное содержание | Оборудование |
| 1 | Большой-маленький | Познакомить детей с величиной «большой-маленький». Учить детей находить предметы различные по величине. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал, простой карандаш |
| 2 | Цвета | Рассказать ребенку что такое радуга. Из каких цветов она состоит. Какие цвета следуют друг за другом. Развитие мелкой моторики рук. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал, простой и цветные карандаши. |
| 3 | «Много», «один», «ни одного» | Познакомить детей с понятием «много», «один», «ни одного». Учить детей правильно называть числительные : одна, одно, много, ни одного. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал, простой карандаш. |
| 4 | Разноцветные карандаши | Продолжать знакомить детей с цветами. Объяснить детям: чтобы картинки не получились некрасивыми, надо при выполнении задания не выходить за контур картинки. Развитие мелкой моторики рук. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал, разноцветные карандаши. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название темы | Программное содержание | Оборудование |
| 1 | Жёлтый цвет | Продолжать знакомить детей с жёлтым цветом. Учить правильно называть прилагательные : жёлтая дыня, жёлтый цыпленок, жёлтый шар, жёлтое солнце  и т.д. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал, карандаш красного цвета. |
| 2 | Зеленый цвет | Продолжать знакомить детей с зеленым цветом. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал, карандаш красного цвета. |
| 3 | Красный цвет | Продолжать знакомить детей с красным цветом. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал, карандаш синего цвета. |
| 4 | Синий цвет | Продолжать знакомить детей с синим цветом. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  красный карандаш. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название темы | Программное содержание | Оборудование |
| 1 | Круг | Продолжать знакомить детей с формой «круг». Учить детей обводить по контуру круг. Развитие мелкой моторики рук. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал |
| 2 | Веселые палочки | Научить детей складывать предметы из счетных палочек. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  счетные палочки, цветные карандаши. |
| 3 | Подбор предметов по заданным признакам | Учить детей находить предмет по заданному признаку. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  простой карандаш. |
| 4 | Овал | Продолжать знакомить детей с формой «овал» | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  простой карандаш. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название темы | Программное содержание | Оборудование |
| 1 | Деление предметов на группы | Научить детей делить предметы на группы по единому признаку. Дети должны понять, что большую группу можно разделить на группы поменьше. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  простой карандаш. |
| 2 | Развлечение для детей и родителей «Зоопарк» | Совместная работа родителей и детей. Познакомить родителей с работой кружка. Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  простой карандаш |
| 3 | Треугольник | Закрепление  знания формы треугольник. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  простой карандаш. |
| 4 | Слева-справа. | Познакомить детей с пространственной единицей слева-справа. Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями. Научить детей ориентироваться на листе бумаги. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал.  Цветные карандаши. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название темы | Программное содержание | Оборудование |
| 1 | Деление геометрических фигур на группы | Продолжать учить детей делить предметы на группы по единому признаку. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  цветные карандаши. |
| 2 | Квадрат | Закрепление знания формы «квадрат». | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  цветные карандаши. |
| 3 | Прямоугольник | Продолжать знакомить детей с формой «прямоугольник» | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  цветные карандаши. |
| 4 | Понятие «слева-справа» Счет до двух | Продолжать знакомить со значением слева-справа. Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями. Научить детей ориентироваться на листе бумаги. Научить счету до двух. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  простой карандаш. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название темы | Программное содержание | Оборудование |
| 1 | Понятие «слева-справа» Счет до трех. | Продолжать знакомить со значением слева-справа. Научить детей постоянно связывать название руки с выполняемыми ею действиями. Научить детей ориентироваться на листе бумаги. Научить счету до трех. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  простой карандаш. |
| 2 | Понятие «вверху-внизу». Счет до четырех | Познакомить детей с понятием «вверху-внизу». Научить счету до четырех. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  простой карандаш. |
| 3 | Понятие «впереди-сзади». Счет до пяти. | Познакомить детей с понятием «впереди-сзади». Научить счету до пяти. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  простой карандаш. |
| 4 | Счет предметов в разных направлениях. Понятия «на», «над», «под», «за», «между», «перед». | Учить счету предметов в разных направлениях. Познакомить с понятиями «на», «над», «под», «за», «между», «перед». | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  цветные и простой карандаши. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название темы | Программное содержание | Оборудование |
| 1 | Счет фигур | Создаем композицию из  фигур: круг. Закрепляем знание формы, цвета, величины. | Геометрические фигуры: круги черного, белого и синего цветов.  Листы белой  бумаги по количеству детей, клей, салфетки. Образец воспитателя. |
| 2 | Число и цифра 1 | Познакомить детей с числом и цифрой 1. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  простой карандаш. |
| 3 | Число и цифра 2 | Познакомить детей с числом и цифрой 2. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  простой карандаш. |
| 4 | Число и цифра 3 | Познакомить детей с числом и цифрой 3. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  цветные и простой карандаши. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название темы | Программное содержание | Оборудование |
| 1 | Число и цифра 4 | Познакомить детей с числом и цифрой 4. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  цветные и простой карандаши. |
| 2 | Число и цифра 5 | Познакомить детей с числом и цифрой 5. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  цветные и простой карандаши. |
| 3 | Закрепление знаний | Создаем композицию из  фигур: круг, овал, треугольник. Закрепляем знание формы, цвета, величины. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  цветные и простой карандаши. |
| 4 | Понятие «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине». | Познакомить детей с понятием «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине». | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  цветные и простой карандаши. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Название темы | Программное содержание | Оборудование |
| 1 | Понятие «широкий- узкий», «одинаковые по ширине» | Понятие «широкий- узкий», «одинаковые по ширине» | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  цветные и простой карандаши. |
| 2 | Развлечение для детей и родителей Веселые клоуны | Продолжать учить детей обводить по пунктирной линии. Развиваем мелкую моторику рук. | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  цветные и простой карандаши. |
| 3 | Понятие «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». | Познакомить детей с понятием «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  цветные и простой карандаши. |
| 4 | Понятие «больше», «меньше», «поровну» | Познакомить детей с понятиями «больше», «меньше», «поровну». | Демонстрационный (иллюстративный)  и напечатанный материал,  простой карандаш. |

**4. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  | Возрастные группы |
| Вторая младшая группа(3-4 года) |
| Кол-во возрастных групп в каждой параллели | 1 |
| Начало учебного года | 1сентября |
| Окончание учебного года | 31 мая |
| Продолжительность уч. года, всего, в том числе: | 32 недели |
| I полугодие | 18 недель |
| II полугодие | 14 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки | 15 мин |
| Сроки проведения мониторинга | 13.09.2021 – 18.09.202120.12.2021 – 26.12.202123.05.2022 - 29.05.2022 |
| Праздничные дни | 4-7 ноября, 31-9 января, 23 февраля, 5-8 марта, 30-3 мая, 7-10 мая. |

**5. Методические и оценочные материалы**

 **Методы и приемы оценивания**

Основные диагностические методы педагога образовательной организа­ции:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая;

групповая.

Вопросы для проведения диагностика усвоения данной программы

1. различать по образцу геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал;

2. узнавать знакомые предметы по форме и величине;

3. группировать предметы по образцу;

4. различать основные цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый и чёрный;

5. узнавать знакомые предметы по цвету;

6. группировать предметы по образцу;

7. различать большие и маленькие предметы, длинные-короткие, толстые-тонкие, широкие-узкие;

8. группировать предметы по образцу;

9. счет в пределах 5;

10. умение проводить прямые и изогнутые линии;

11. ориентироваться в пространстве, знать понятия «вверху», «внизу» «справа», «слева», «над». «под», и т.д.

Оценка знаний:

1 балл – ребёнок не выполняет задания, не следует инструкциям воспитателя и не принимает помощь;

2 балла – ребёнок выполняет задания в основном с помощью воспитателя;

3 балла – ребёнок выполняет задания  правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

5 –8 баллов – низкий уровень

9 – 12 баллов – средний уровень

13 – 15 баллов – высокий уровень.

**7. Литература**

1. Болтненко Т.Ю.  Начинаем считать :для детей 3-4 лет М.: «Эскмо», 2016.- (Президентская школа)

2.Володина Н.В. Узнаю цифры:  для детей 3-4 лет Часть 1 и 2. М.: ООО « Издательство «Эскмо», 2017.- (Ломоносовская школа)

3. Володина Н.В. Развиваю мелкую моторику:  для детей 3-4 лет Часть 1 и 2. М.: ООО « Издательство «Эскмо», 2017. - (Ломоносовская школа)

4. Пономарева А.В. Развиваю мелкую моторику:  для детей 3-4 лет. М.: «Эскмо», 2016.- (Президентская школа)