бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Сокольского муниципального района

 «Детский сад общеразвивающего вида №32 «Солнышко»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО решением педагогического советаБДОУ СМР "Детский сад №32" Протокол заседания №1 от 31.08.2022 года | СОГЛАСОВАНОПредседателем Совета родителейБДОУ СМР «Детский сад №32»Е.И.Кихтянина | УТВЕРЖДАЮ Заведующий БДОУ СМР «Детский сад №32»Г.Г.ПиликоваПриказ № 70 от 31.08.2022 года |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНОЙНАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Математика – это интересно»**

**Возраст обучающихся:4-5лет**

**Форма обучения: очная**

**Срок реализации программы: 9 месяцев, 37часов**

Автор составитель

Педагог дополнительного образования

 Бобошина Ирина Александровна

**Содержание**

**1.Пояснительная записка** ………………………………………………….3

1.1Направленность………………………………………………….............3

1.2 Актуальость………………………………………………………………3

1.3Педагогическая целесообразность…………………………………… ...4

1.4Новизна……………………………………………………………………5

1.5Цели и задачи……………………………………………………………..5

1.6Отличительные особенности…………………………………………… 6

1.7Возраст обучающихся……………………………………………………7

1.8Сроки реализации программы…………………………………………...7

1.9Формы и режим занятий…………………………………………………7

1.10Ожидаемый результат…………………………………………………..8

1.11Формы подведения итогов……………………………………………...8

**2Организационно-педагогические условия**…………………………….9

2.1Материально-технические условия……………………………………………9

2.2Требования к педагогическим работникам……………………………………9

**3. Учебный план…**…………………………………………………………………..10

3.1Учебно-тематическое планирование…………………………………………...10

3.2Поурочное планирование……………………………………………………….12

**4 Календарный учебный график**…………………………………………………19

**5 Методические и оценочные материалы**………………………………………20

**6 Организация контроля за выполнением Программ**………………………..22

**1.1.Направленность.**

В БДОУ СМР «Детский сад № 32» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Математика –это интересно» (далее – Программа). По функциональному назначению – учебно-познавательная. По форме организации — индивидуально-ориентированная, подгрупповая, общедоступная. По времени реализации — 9 месяцев

Программа разработана на основе авторской программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» К. В. Шевелева.

. Направлена на развитие познавательной активности,  логического мышления детей

имеющих математические способности,умственной деятельности, творческого и

вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным

отношениям предметов и явлений окружающего мира. Программа «Математика –это

интересно» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с повышенным

интересом к познавательно-интеллектуальным видам деятельности.

## 1.2.Актуальность

Создание программы обучения детей 4-5 лет элементарным математическим пред-

ставлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном учреждении

 является значимым и актуальным.

## В целях развития системы дошкольного образования и реализации программы развития образовательной системы Российской Федерации, учитывая острую проблему в развитии современного образования – целесообразность обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, возникла необходимость создания условий для качественной подготовки детей к школе. Готовность ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнется для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребенок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребенка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем обучении. Поэтому возникла необходимость в организации дополнительного образования дошкольников. В период дошкольного детства особенно переломным, богатым новообразованиями есть старший возраст. Наиболее существенные изменения охватывают познавательную, волевую, эмоциональную сферы старших дошкольников. Они способны действовать произвольно, управлять своей психической деятельностью. Для их памяти характерна произвольность процессов запоминания и воспроизведения. Мышление, хотя и остается еще наглядно-образным, но постепенно становится словесным. С развитием мышления неразрывно связано развитие речи и воображения дошкольников. Сделать актуальной сферу обучения детей - значит создать такие условия, используя различные методы обучения, при которых тяга к познанию и восприятию того или иного материала станет постоянной, доминирующей. Именно этому способствуют занятия данного курса, которые представляют собой сочетание развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом и являются прекрасным подспорьем для увлекательной работы с будущими первоклассниками. На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Благодаря игровой форме занятия способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств детей, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей.

## 1.3. Педагогическая целесообразность

## Целесообразность создания данной образовательной программы заключается в социальном запросе родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. При создании программы и методики ее реализации учитывалось положение Л. С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л. С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе. В данном цикле реализуютсяосновные идеи концепции Д. Б. Эльконина—В. В. Давыдова о развивающем обучении, рассматриваемом как целостная педагогическая система, в которой содержание, методы, формы организации обучения прямо ориентированы на закономерности развития ребенка. В основе подготовки к обучению в школе программы лежат современные образовательные технологии:

## Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

## Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

## Здоровьесберегающие технологии – соблюдение воздушно-теплового режима, использование физ. минуток, смена видов деятельности на занятии, создание ситуации успеха.

##  Игровые технологии – деятельность дошкольников построена на творческом использовании игры, игровых приемов и игровых действий в образовательном процессе.

## Педагогика сотрудничества – обучение организуется на разных уровнях с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, специфики содержания на основе активности, самостоятельности, общения детей, педагога и родителей;

## технология проблемного обучения – создание системы проблемных ситуаций. Педагог создает условия, при которых обучающийся открывает новые знания, овладевает новыми способами поиска информации.

## Содержание, предложенное для подготовки к обучению в школе, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

## Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чѐткость работы сознания, а, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребѐнок должен находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

## Среди заданий на развитие памяти в дошкольном возрасте предпочтение отдаѐтся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приѐмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

## Большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

## В организации процесса познания в старшем дошкольном возрасте особое внимание направлено на выяснение того, насколько активен ребенок в восприятии учебной задачи, организации учебных действий, направленных на решение, овладение элементами самоконтроля и самооценки. Программа основана на таких принципах.

## Личностно-ориентированный подход, бережное отношение к личности ребенка, уважение и доверие к ребенку, оптимистический подход к нему, педагогика успеха.

## Индивидуальный подход к ребенку, учет психологических и индивидуальных особенностей, формирование индивидуальности ребенка.

## Комплексный подход: единство и взаимосвязь воспитания, развития и обучения, взаимосвязь игровой и учебной деятельности (все занятия проводятся на интересном, игровом или занимательном материале).

**1.4.Новизна**

Новизна Программы заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Так же в программе отражены межпредметные связи в виде игровых заданий по познавательному развитию, ФЭМП, развитию речи.

Программа предусматривает использование в работе информационнокоммуникативных технологий (презентации, интерактивные игры), что способствует овладению новыми умениями и навыками необходимыми для ребенка-школьника, формирование навыков взаимодействия, саморегуляции, самооценки и самоконтроля. Тематическое планирование дополнено темами: «Простейшие геометрические представления», «Графические работы».

**1.5.Цели и задачи Программы**

**Цель** Программы: формирование элементарных математических представлений, расширение кругозора, сенсорное и интеллектуальное развитие, развитие познавательных интересов у детей; создание условий для формирования готовности к школьному обучению в коллективе сверстников.

**Задачи:**

 **Задачи обучающие**:

* Способствовать формированию общеинтеллектуальныхумений, расширению кругозора, запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.
* Способствовать закреплению у детей элементарных математических представлений

**Задачи развивающие**:

* Развивать у детей память, внимание, логическое мышление,

воображение, речь, пространственную ориентацию,

 конструкторские способности.

* Формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
* Формировать умения планировать учебную деятельность и

 осуществлять самоконтроль и самооценку; повышение

уверенности

 в себе, позитивную мотивацию к обучению.

* Развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.
* Способствовать овладению навыками речевого общения, развивать фонематический слух, коммуникативные способности.
* Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную

координац

**Задачи воспитательные**:

* Воспитывать умение выполнять задание до конца;

самостоятельность в выполнении заданий, настойчивость в

преодолении препятствий.

* Воспитывать умение у детей взаимодействовать друг с другом.

**1.6. Отличительные особенности**

Материал, используемый в программе «ФЭМП у дошкольников», представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, постановок, олимпиад, физкультминуток и обеспечивает постоянное включение детей в процесс активизации познавательных процессов. Сформированность познавательных процессов обеспечит развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, будет способствовать формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Программа ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

**Основные принципы распределения материала:**

1) системность: задания располагаются в определенном порядке;

2) принцип «спирали»: задания повторяются;

3)принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются; 4) увеличение объема материала;

5) наращивание темпа выполнения заданий;

6) смена разных видов деятельности.

.

**1.7. Возраст обучающихся**:4-5 лет

**1.8. Сроки реализации**: 9 месяцев (сентябрь-май) 37 занятий

**1.9. Формы и режим занятий**.

 Работа с подгруппами из 5—6 детей 1 раз в неделю во 2-ю половину дня.

* Занятия кружка проводятся 4-5 раз в месяц, продолжительность

 каждого занятия не превышает 20 минут. Дни занятий кружка выбраны в

 зависимости от интенсивности учебной нагрузки, в

 соответствии с расписанием основных занятий. В середине

занятий проводятся физкультминутки.

 Работая по данной программе, педагог использует следующие формы обучения:

 1. Занятие — основная форма обучения.

 2. Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования ,олимпиады и т.д).

Дети показывают знания, умения, навыки, которые они

получили на занятиях.

**3. Индивидуальные формы работы**

**Виды заняти**й:

1. Ознакомление с новым материалом.

 2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и

знакомство с новой темой).

 3. Закрепление.

4. Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников

(проверочные задания в рабочих тетрадях), работа с

раздаточным материалом, устные опросы детей).

Особое внимание на занятиях уделяет глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

Для успешной организации занятий используются: Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

• рассказ или беседа;

• наглядный — демонстрационный материал;

• индуктивный — от частного к общему;

• дедуктивный — от общего к частному;

• аналитический — решение логических задач;

• работа под руководством педагога;

• самостоятельная работа дошкольников.

**Методы контроля и самоконтроля:**

• устные;

 • письменные;

• индивидуальные;

 • фронтальные.

**Методы стимулирования учебной деятельности:**

 • дидактические игры;

 • занимательные задания;

 • математические конкурсы, соревнования;

 • поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

**1.10. Ожидаемый результат**

**По итогам обучения дети должны:**

**знать**

* числа от 1 до 10;
* порядковый счет в пределах 10;
* состав числа первого десятка ;
* понятия: до, между, после, рядом;
* направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад,
* плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;

**уметь:**

* считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
* считать с использованием порядковых числительных (первый, второй...) в пределах 10;
* знать состав числа первого десятка;
* сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина, толщина, ;
* выделять из группы предметов «лишний» предмет ;
* выбирать и группировать предметы по 2—3 признакам; правильно назвать и показать все известные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;
* собирать фигуры из частей;
* собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира; ориентироваться в пространстве;
* выбирать и называть направление движения;
* правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через;
* ориентироваться на листе бумаги
* найти каждый первый, каждый второй, каждый третий...
* ; ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года;
* раскрашивать и штриховать;
* срисовывать по точкам и по клеточкам;
* находить отличия в двух одинаковых картинках;
* находить логические связи и закономерности;
* находить и исправлять ошибки; грамотно отвечать на поставленный вопрос.

**1.11. Формы подведения итогов**

Итоги работы подводятся через:

**- входной контроль** - проводится в начале обучения, предусматривает изучение личности обучающегося с целью знакомства с ним (наблюдение, устный опрос).

**- текущий** – проводится после прохождения темы, для определения уровня освоения программного материала и дальнейшей корректировке действий педагога (наблюдение, устный опрос, практическое задание, анализ рабочих заданий).

**- промежуточный** – проводится в середине учебного года с целью определения уровня компетентности обучающихся (наблюдение, анализ рабочих заданий).

**- итоговый** – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала и проводится в виде проведение открытого занятия с участием родителей.

Большое значение при проведении диагностики имеет наблюдение за ребенком на занятии: проявление им интереса к математике, желания заниматься.

**2. Организационно-педагогические условия**

**2.1. Материально-технические условия и методическое обеспечение**

* групповое помещение (хорошо освещенное). Помещения для проведения занятий отвечают санитарным нормам;
* учебное оборудование (комплект мебели в соответствии с возрастной группой);

**Технические средства**

* Мольберт с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок. компьютер,
* мультимедийная установка

**Оборудование для детей:**

* Шариковая ручка, простой карандаш, набор цветных карандашей,линейка, счетные палочки, счетный материал, игры «Танграм», «Палочки Кьюизера», рабочие листы с заданиями

**2.2. Требования к педагогическим работникам**

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей выполняет следующие функции:

 1. Осуществляет дополнительное образование воспитанников, развивает их разнообразную творческую деятельность.

 2. Комплектует состав воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению их в течение срока обучения.

 3. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической целесообразности.

4. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.

 5. Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несет ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье воспитанников.

6. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. 7. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию.

8. Поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, в т.ч. детей, имеющих отклонения в развитии.

9. Организует участие воспитанников в массовых мероприятиях.

10. Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.

11. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

12. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

13. Повышает свою профессиональную квалификацию.

Педагог, осуществляющий деятельность по дополнительному образованию детей должен иметьвысшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование

**3. Учебный план.**

**3.1. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разделы программы | Количество часов | теория | практика | Формы аттестации контроля |
| 1 | Количество и счет | 13 | 25% | 75% | педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей |
| 2 | Ориентировка в пространстве | 4 | 25% | 75% | педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей |
| 3 | Ориентировка во времени | 4 | 25% | 75% | педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей |
| 4 | Простейшие представления о геометрических фигурах | 4 | 25% | 75% | педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей |
| 5 | Сравнение предметовПо признакам.Логическиезадачи. | 5 | 25% | 75% | педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей |
| 6 | Графические задачи | 6 | 25% | 75% | педагогическое наблюдение/ анализ рабочих тетрадей |
| 7 | Мониторинг по Программе. Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 | 10% | 90% | контрольное занятие/анализ рабочих тетрадей |
| 8 | Итого | 37 часов |  |  |  |

**Формы проведения промежуточной аттестации:**

 -анализ рабочих тетрадей

 Число занятий, которое отводится на изучение каждой темы, определяется ее содержанием и степенью трудности для дошкольников. На каждом занятии идет изучение нового и повторение пройденного. При этом задания могут сочетаться с заданиями из разных разделов программы. Содержание работы по разделам Программа предусматривает обучение по темам, отвечающим поставленным целям и задачам и соответствующим возможностям детей 4-5 лет.

**1. Количество и счет**

На занятиях по этой теме дети продолжают знакомиться с числами от 0 до 10,. Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй...). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10. Сравнивают числа-соседи. Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Преобразуют неравенство в равенство и наоборот. Придумывают задачи по картинкам и сами их решают. Кроме того, дошкольники усваивают, что количество предметов не зависит от их размеров, от расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (справа налево или слева направо). Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка Решают задания творческого характера

**2.Ориентировка в пространстве**

На занятиях по этой теме дети определяют положение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Кроме того определяют свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне. При этом они должны правильно употреблять в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, на странице книге, в строчке и в столбике клеток.

**3.Ориентировка во времени**

На занятиях по этой теме дети называют месяц, день недели, какое время года, время суток. Продолжают знакомится с весенними ,летними, осенними, 12 зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой день сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Активно используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно..Узнают о цикличности, повторяемости дней недели, месяцев, времени года.

**4.Простейшие геометрические представления и геометрические фигуры**

На занятиях по этой теме дети закрепляют знания о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник, трапеция, ромб,). Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры (чем отличается треугольник от круга, круг от овала). С помощью ученической линейки дошкольники измеряют длины сторон фигур и чертят геометрические фигуры в тетради.

**5.Графические работы**

На занятиях по этой теме дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку . Выполняют графические диктанты ( по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец. Графические работы развивают мелкую моторику, фантазию, память, внимание; учат ориентироваться в клетке, в тетради, на листе бумаги, на плоскости; формируют умение думать, сравнивать, анализировать.

**6. Логические задачи**

На занятиях по этой теме дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1-3 признакам. Видоизменяют геометрические фигуры по размеру, форме, цвету. Кроме того, на занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибки художника). Дошкольники находят отличия у 3-5 предметов. Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы.

**3.2.Поурочное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **Содержание** |
| **1** | Графические упражнения | 1.Покажи и назови все нарисованные предметы. Раскрась их, ориентируясь на образец. 2.Проведи линии посередине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги. 3.Повтори ломаную линию. 4.Обведи по контуру все предметы и заштрихуй их. 5.Повтори рисунок. 6.«В какой замок поедет золушка?» (действие по плану) |
| **2** | Один много. Число и цифра 1. Число и цифра 2 | 1.Положи грибы в корзину. Нарисуй елочки слева справа (один, много) 2. Пишем цифру 1. Разложи в шкаф игрушки (1,2,3) Пишем цифру 2. Состав числа 2. 3. Каждая белочка взяла по два орешка. 4.Раскрась карточку с нужной цифрой. 5. Используя план, помоги добраться пчелке до улья. 6. «Кто какой подарок получил». 7. Раздели предметы на группы по одному, по два |
| **3** | Ориентирование в пространстве | 1. Рассмотри картинку. Раскрась предметы в центре, над домиком, справа, слева, под домиком. 2. Нарисуй дорожки от гномов к домикам (рисование по клеточкам) 3.Помоги белочке добраться до желудей (лабиринт). 4.Направление движения 5. Найди профессии каждого ребенка. 6.Найди одинаковые кораблики и соедини их линией |
| **4** | Сложение. Вычитание | 1. Знаки плюс, минус, равно. Беседа по вопросам. Пишем знаки. 2. Решение примеров на сложение и вычитание по картинкам. 3. Упражнение «Аквариум» 4.Проведи линии по направлению стрелок. 5. Нарисуй цветы в вазах. 6. Реши примеры. 7. Игра «Танграм» |
| **5** | Больше. Меньше. Столько же. | 1.Знаки Больше, меньше. Понятие «столько же». Вопросы к детям с наглядностью. Пишем знаки. 2. Расставь знаки правильно. 3.Сосчитай и запиши, сколько рыбок поймали мальчики? У кого больше (меньше) 4. Помоги лисенку добраться до норы. 5. Повтори рисунок. 6. Логическая задача. |
| **6** | Ориентирование во времени. | 1. Что было раньше? Что потом? Расставь картинки по порядку. 2.Части суток. Рассмотри картинки и определи их. Назовите признаки. 3. Понятия «Быстро-медленно» 4.Времена года. Назови отличительные признаки. 5.»Кто старше? Кто младше? 6. У кого оторвался воздушный шарик? 7. Логическая задача. 8. Игра «Танграм» |
| **7** | Число 3. Цифра 3 | 1.Число и цифра 3. Состав числа 3. Пишем цифру 3. 2. Обведи линией 3 дельфинов. 3.Кто старше? Кто младше? Кто одного возраста?. 4.Соедини линией картинку с цифрой. 5.Геометрические фигуры- назови и раскрась. 6.Порядковый счет: кто поедет на транспорте первым, вторым, последним. 7. Графическая задача |
| **8** | Геометрическиефигуры и геометрические представлени | 1Рассмотри геометрические фигуры и назови их 2Раскрась треугольники синим цветом, квадраты- желтым цветом, овалы – красным цветом. 3. Сосчитай сколько геометрических фигур в рисунке. 4. Раздели прямоугольник, квадрат на части. Какие фигуры получатся. 5. Найди в целом квадрате отдельные части и раскрась их. 6. Логические задачи. 7. Решение примеров |
| **9** | Число 4. Цифра 4 | 1.Число и цифра 4. Состав числа 4. Пишем цифру 4. 2. «Рыбаки на рыбалке в озере». 3. «Кролики в лесу (порядковый счет) 4.Решаем примеры. 5.Раскрась карандаши. 6. Сосчитай количество. 7. Рисование по клеточкам |
| **10** | Логические упражнения | 1. В каждом ряду допиши пропущенные предметы. 2.Заполни таблицы. 3.Найди лишний предмет и зачеркни его. 4.Логическая задача «Кто хозяин попугая» 5.Дорисуй четвертую картинку. 6.Кто в каком домике живет? 7. Игра «Танграм» |
| **11** | Число 5. Цифра 5 | 1.Число и цифра 5. Состав числа 5. Пишем цифру 5. 2. Найди ошибку. «Цветы на клумбах» 3.Порядковый счет «Арбузы» 4.Соотнеси количество предметов с цифрой. 5. Лабиринт «Помоги Кате добраться до сада» 6.Решение примеров. |
| **12** | Графические упражнения | 1. Проведи линии посередине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги. 2.Дорисуй второго цыпленка и раскрась его. 3.Дорисуй недостающую часть. 4. «Что спрятано на картинке» (рисование по клеточкам) 5. Отметь линий путь котенка. 6. Раскрась пирамидку. 7. Рисуем узор по словесной инструкции. |
| **13** | Число 6. Цифра 6 | 1. Число и цифра 6. Состав числа 6. Пишем цифру 6. 2. Сколько насекомых на картинке. 3.Порядковый счет. Раскрась рыбок. 4.Решение примеров 5.Соотнеси количество предметов с цифрой. 6.Сколько морковок на грядке? 7. Танграм |
| **14** | Ориентирование в пространстве | 1.Куда спрятались козлята от волка. 2. Раскрась цветы на клумбе. 3. Повтори рисунок. 4.Помоги медвежонку добраться до берлоги. 5. Самолеты в небе. 6. «Кто дальше бросил камень?» 7.Графический диктант. |
| **15** | Число 7. Цифра 7 | 1. Число и цифра 7. Состав числа 7. Пишем цифру 7. 2.Домашние животные. Счет, уравнивание. 3.Раскрась воздушные шарики, сколько указывает цифра. 4.Реши примеры. 5.Какую рыбку поймал Коля (рисование по клеточкам – графический диктант) 6. Сколько воробьев на картинке. 7.Логическая задача. Что лишнее?» |
| **16** | Ориентирование во времени. | 1. «Кто раньше доедет до финиша?» 2.»Что сначала? Что потом? 3. «Что было раньше? Расставь картинки по порядку. 4. Расставь детей по местам от самого высокого до самого низкого. 5.Запиши пропущенные числа. 6. Упражнение на внимание. Повтори рисунок. 7. Найди такой же предмет? 8. Палочки Кьюизера. |
| **17** | Число 8. Цифра 8 | 1. Число и цифра 8. Состав числа 8. Пишем цифру 8. 2.Раскрась 8 деревьев. Сколько деревьев не раскрашено. 3. В какой город поедет семья. Графический диктант в клетку. 4.Решение примеров. 5.Бабочки на полянке (порядковый счет) 6.Раскрась карандаши в разные цвета и назови порядковый номер. 7. Логическая задача |
| **18** | Сравнение предметов. Логические представления | 1. Сравнение предметов. Чем похоже? Чем отличаются? 2.Кто стоит не по росту. 3. разложи книги на полку: все толстые на верхнюю полку, все тонкие – на нижнюю полку. 4. Сравни предметы по весу, по силе, по силе звука и запиши цифры в квадраты. 5. Найди самую длинную дорожку(короткую) и раскрась их. 6. Домашние животные и их детеныши. 7. Съедобные – несъедобные. 8. Классификация «Фрукты-овощи» |
| **19** | Число 9. Цифра 9. | 1. Число и цифра 9. Состав числа 9. Пишем цифру 9. 2.Обобщающие слова. Назови одним словом. 3. Какой приз получит Коля? (счет при помощи счетных палочек )4. Найди ошибку (решение примеров) 5. «Аттракцион» (рисование по клеточкам) 6.Сравни предметы. Чем похоже? Чем отличаются? 7.Логическая задача. 8. Упражнение на внимание |
| **20** | Логические упражнения | 1. Нарисуй вторую картинку, произведя замену. 2.Дорисуй недостающую часть предметов. 3.Нарисуй четвертую фигуру. 4. Реши задачу «Кого Рома принес в детский сад» 5.Помоги мышонку добраться до своей норки» (по плану) 6. «Помоги Оле собраться в школу, а Коле – в поход» 7.Логические задачи со счетными палочками. |
| **21** | Число 0. Цифра 0 | 1. Число и цифра 0. Состав числа 0. Пишем цифру 0. 2. Сколько зайчиков и морковок на картинке. 3. Что поймал рыбак? 4. «Сколько косточек осталось» 5. Решение примеров. 6. Кто на каком транспорте отправится в путешествие. Решение примеров с помощью числовой линейки |
| **22** | Графические упражнения | 1. Помоги ежику добраться до гриба. 2.Повтори рисунок. 3. Заполни таблицу. 4.Логическая задача «Кто у кого живет» 5.Проведи линии по направлениям стрелок. 6.Раскрась вторую гирлянду. 7. Графический диктант. 8. Палочки Кьюизера |
| **23** | Число 10. Числовой ряд. | 1. Число10. Состав числа 10. Пишем число 10. 2.Сколько воробьев на ветке. Сосчитай и запиши ответ. 3. Сосчитай цветы. 4. Гирлянда-порядковый счет, четные и нечетные числа 5.Сосчитай предметы и напиши ответ.6. Запиши пропущенные числа7.Решение примеров |
| **24** | Простейшие геометрические представления и фигуры | 1.Математический диктант. 2.Игра «Да или нет» (математическая загадка) 3. Точка Игра «Домино» (нарисуй точек на домино на одну больше) 4. Проведи прямые линии через две точки. 5. Проведи лучи солнышку, ветки елочке, иголки ежику. 6.. Сосчитай. Сколько лучей у снежинок. 7. Кривые, ломаные линии |
| **25** | Простейшие геометрические представления и фигуры | 1. 1.Математический диктант. 2.Игра «Да или нет» (математическая загадка) 3. Понятие «отрезок». 4. При помощи линейки соедини две точки линиями такого же цвета. 5.Сосчитай. сколько отрезков у фигура (предмета) 6. Измерение длины отрезка. 7. Решение примеров . |
| **26** | Графические упражнения. | 1.Дорисуй вторую половину дома и раскрась его. 2.Повтори ломаную линию. 3.Повтори рисунок. 4. Дорисуй второго олененка и раскрась его. 5.Раскрась фигуры разными способами. 6. Что спрятано на картинке (рисование по клеточкам) 7. Состав чисел. Числовые домики .8. Решение примеров. |
| **27** | Ориентирование в пространстве. | 1.Направление стрелок. 2. Дельфины в море (употребление предлогов) 3. «Спортсмены на старте (ближе, дальше) 4. Где находится шарик относительно коробки. 5.Помоги обезьянке добраться до пальмы. 6. «Прыжки» (выше, ниже) 7. Решение примеров. 8 Проведи линию по направлению стрелок. 9. Где лежит матрас? |
| **28** | Ориентирование во времени | 1.Что сначала, что потом. 2. Кто быстрее (медленнее) приползет к грибу. 3.В какой день пойдет Таня в цирк(логическая задача). 4.Игра «Времена года. Части суток. Дни недели. 5.Кто что делает6. Реши примеры. 7.Логическая задача. 8. Упражнение на внимание |
| **29** | Логические упражнения | 1. Выбери нужный предмет и фигуру и помести в нужную клетку. 2.Морской бой. 3. Зачеркни лишнюю фигуру. 4..Группировка геометрических фигур. 5. Соедини предметы по смыслу. 6. Логическая задача. 7. Истина-ложь |
| **30** | Графические упражнения. | 1.Раскрась окна в доме. 2.Дорисуй недостающие части вертолета. 3.Раскрась отдельные части пирамидки в нужные цвета. 4.Раздели фигуры на части. 5.Помоги бабочке добраться до цветка. 6.Помоги динозавру добраться до пещеры ( по плану) 7. В каждом ряду дорисуй недостающие предметы. 8.Заполни таблицу. 9.Повтори рисунок. Графический диктант. |
| **31** | Логические задачи | 1.Найди четвертый предмет. 2.Расшифруй слово. 3. Что нарисовал Витя. 4.Заполни таблицу. 5. Морской бой. 6.Состав числа. 7. Графический диктант. 8. Математический диктант |
| **32** | Порядковый счет | 1.Какой по счету.2 Найди столько же3. Считай дальше4. Назови соседей5.Сравни картинки6.Найди пару. |
| **33** | Логические упражнения | 1.Отгадай какое число пропущено2. Какая потерялась фигура3. Соедини предмет с нужной цифрой4. Назови признак предмета» размер ,цвет5.Назови предмет по заданным признакам6.Графический диктант. |
| **34** | Графические упражнения | 1.Обведи линии,не отрывая карандаш от бумаги.2.Заштрихуй книжки по образцу3.Обведи воздушные шарики и раскрась.4.Дорисуй зайчиков ,чтобы они стали одинаковыми.5.Помоги Красной шапочке добраться до бабушки.6.Сделай из круга полукруг. |
| **35** | Геометрические фигуры | 1.Найди продолжение каждой цепочки раскрси фигуры.2.Какие бывают фигуры3.Назови фигуры.которые использовал художник для изображения картинки.4 Игры- договорки.5.Подбери фигуру.6.Волшебный мешочек. |
| **36** | Ориентировка в пространстве,во времени. | 1.Магазин игрушек.2.Пешеходы3.Накорми животных.4.Назови пропущенное слово.5.Составь неделю.6.Упражнение на внимание |
| **37** | Контрольное занятие | Состоит из тестовых заданий по разделам Программы |

**4. Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года | 1 сентября |
| Окончание учебного года | 31 мая |
| Продолжительность учебного года, всего, в том числе: | 37 недель |
| I полугодие | 16 недель |
| II полугодие | 21 неделя |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Количество часов в неделю | 1 час |
| Объем образовательной нагрузки во 2 половину дня | 25 мин |
| Сроки проведения контроля (мониторинга) | 02.09-08.09 2020 год23.12-30.12 2020 годс 24.05. по 31.05.2021 |
| Официальные праздничные и выходные дни | 4 ноября День народного единства 1- 10 января Новый год, Рождество, Новогодние каникулы 23 февраля День защитника Отечества 6-8 марта Международный женский день 1-3 мая Праздник Весны и Труда 8-11 мая День Победы |

**5. Методические и оценочные и материалы**

Методическое обеспечение реализации программы

Программа "Формирование элементарных математических представлений у дошкольников". Шевелев К.В.

Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Шевелев К.В.

Готовимся к школе.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.Шевелев К.В.

Путешествие в мир логики .Рабочая тетрадь 4-5.летШевелев К.В.

Упражнения и тесты в клеточках.Рабочая тетрадь 5-6 летШевелев К.В.

Учусь писать цифрыРабочая тетрадь 5-6 летШевелев К.В.

Ориентация в пространстве ина плоскостиРабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Шевелев К.В.

Учимся работать с таблицами Шевелев К.В.

**Методы и приемы оценивания**

 **Цель:** определить уровень сформированности математических умений и навыков, оценить перспективы развития ребенка, выявить и устранить имеющиеся пробелы в знаниях.

Методика оценивания:

В- дошкольник правильно выполнил задание, ответил на все поставленные вопросы, смог аргументировать свое решение.

 СР- ребенок смог выполнить полностью задание или его большую часть, но при этом потребовалась незначительная помощь взрослого, немного путается в ответах.

 Н- ребенок не выполнил тест, не дал правильных ответов на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| Графические задачи | 1. Помоги лисенку добраться до норы.(рисование по клеточкам) 2. Повтори рисунок и раскрась его. 3. Дорисуй второго снеговика и раскрась его. 4. Заштрихуй замок, как показано на образце |
| Количество и счет | 1. Сосчитай и запиши, сколько собак на картинке. Сколько кошек? Кого больше? Кого меньше? Сколько всего домашних животных? 2. Сосчитай, сколько всего предметов нарисовано на каждой картинке и соедини их линиями с соответствующими числами. 3. Сосчитай, сколько всего карандашей. Сосчитай по порядку. Соедини линиями второй и восьмой и т.д. 4. Заполни таблицу : увеличить (уменьшить число на 1,2,3) |
| Величина | 1. Самую большую грушу раскрась в зеленый цвет, самую маленькую в желтый. Одинаковые по размерам груши раскрась в красный цвет. 2. Проведи линии от девочкам к сумкам: с длинными и широкими ручками, с короткой и узкой, с короткой и широкой. 3. Расставь деревья по высоте. 4. Сравни предметы по силе, по весу, по скорости, по силе звука |
| Геометрические представления | 1. Нарисуй столько точек на шарике, сколько указывает цифра. 2. Сосчитай, сколько лучей и отрезков в каждом предмете. 3. Найди на картинке ломаные линии и обведи их. 4. Найдите треугольники и раскрасьте их синим цветом. 5. Разделите квадраты на две части разными способами |
| Ориентирование в пространстве | 1. Предмет, который находится над котенком, раскрась в желтый цвет, под котенком – в коричневый, справа-в красный, слева – синим. 2. Покажи, кто живет в домике, идет к домику, выходит из дома,спрятался за домом, стоит перед домом. 3. Рисование по клеткам. 4. Раскрась цветы на клумбе (верхний левый угол, нижний правый угол, в центре и т.п.) |
| Ориентирование во времени | 1. Предмет, который находится над котенком, раскрась в желтый цвет, под котенком – в коричневый, справа-в красный, слева – синим. 2. Покажи, кто живет в домике, идет к домику, выходит из дома, спрятался за домом, стоит перед домом. 3. Рисование по клеткам. 4. Раскрась цветы на клумбе (верхний левый угол, нижний правый угол, в центре и т.п.) |
| Геометрические фигуры | 1. Раскрась фигуры 2. Сосчитай и запиши, сколько фигур потребовалось художнику. 3. Соедини фигуры с предметами. 4. Определи закономерность |
| Логические задачи | 1. Найди лишний предмет. 2. Логическая задача «Кто на чем катается?»3. Нарисуй четвертыйпредмет. 4. Заполни таблицу. |
| Универсальные предпосылки учебной деятельности | Наблюдение (умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; формируются сенсорные и интеллектуальныепознавательные способности; закладываются основы универсальных учебных действий) |

**Оценка выполненных заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| В 22-28 СР 0-6 Н 0 | Уровень высокий. Большинство тестов выполнено правильно. Даны правильные аргументированные ответы на поставленные вопросы. Ребенок обладает всеми необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастом. |
| В 12-22 СР 0-28 Н 0-12 | Уровень подготовки средний. Некоторые задания выполнены по подсказке взрослого. Ответы на вопросы не всегда точные и аргументированные. Ребенок не полностью готов к следующему этапу |
| В 0-8СР 0-14Н 0- 28 | Уровень подготовки низкий. Не справился с большинством заданий. Дал много неправильных ответов, не смог аргументировать свои решения |

6.**Организация контроля за выполнением Программы**

Контроль за ходом реализации программы состоит из двух компонентов: административного контроля (промежуточный, итоговый), проводит ответственный за организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и самоконтроль (контрольное занятие). Результаты обсуждаются на педсоветах, административных совещаниях при заведующем, в индивидуальных беседах.

бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сокольского муниципального района «Детский сад общеразвивающего вида № 32 «Солнышко»

**Аналитическая справкапо результатам**

 **промежуточного контроля дополнительнойобщеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности**

**«Математика – это интересно»**

**Возраст детей 4-5 лет**

 Составитель:

 Педагог дополнительного образования

 Ефимова Инна Сергеевна

2021год

Приложение 1 (на начало года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО ребенка** | **Количество и счет** | **Решенние логических задач** | **Геометрические фигуры** | **Ориенировка во времени**  | **Ориентировка в пространстве** |
| **1** |   |  |  |  | **н** | **н** |
| **2** |  |  |  |  | **н** | **н** |
| **3** |  |  |  |  | **н** | **н** |
| **4** |  |  |  |  | **н** | **н** |
| **5** |  |  |  |  | **н** | **н** |
| **6** |  |  |  |  | **н** | **н** |
| **7** |  |  |  |  | **н** | **н** |
| **8** |  |  |  |  | **н** | **с** |
| **9** |  |  |  |  | **н** | **н** |
| **10** |  |  |  |  | **н** | **н** |
| **11** |  |  |  |  | **н** | **с** |

В диагностике приняли участие 15 детей 6 мальчиков,8 девочекчто составляет 100% .

 Возраст 4-5 лет

Сроки проведения мониторинга 02.09-08.09 2021 год

Анализируя итоги диагностики, можно сделать вывод, что

средний уровень имеют «» человека, что составляет %

низкий уровень «»человек, что составляет%

высокий уровень «» детей, что составляет %

Перспектива работы:

1.Более творчески подходить к развитию математических способностей детей, использовать разнообразные методы и приемы как на занятиях, так и вне занятий.

2.Проанализировать предметно-игровую развивающую среду.

3.Инициировать творческую познавательную деятельность отдельных детей (личное участие педагога в детской деятельности, мотивация)

4.Практиковать организацию и проведение досуговой деятельности, детских игр, проектов, совместных с родителями мероприятий.

5.Развивать собственный педагогический творческий потенциал.

##  Приложение 2 (промежуточный мониторинг)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО ребенка** | **Количество и счет** | **Решенние логических задач** | **Геометрические фигуры** | **Ориенировка во времени**  | **Ориентировка в пространстве** |
| **1** |   |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |

В диагностике приняли участие 15 детей 7мальчиков,8 девочекчто составляет 100%.

Возраст 4-5 лет

Сроки проведения мониторинга 23.12-30.12 2021 год

Анализируя итоги диагностики можно сделать вывод, что

средний уровень имеют человека, что составляет %

низкий уровень имеют человек, что составляет%

высокий уровень детей, что составляет 0%

Перспектива работы:

1.Более творчески подходить к развитию математических способностей детей, использовать разнообразные методы и приемы как на занятиях, так и вне занятий.

2.Проанализировать предметно-игровую развивающую среду.

3.Инициировать творческую познавательную деятельность отдельных детей (личное участие педагога в детской деятельности, мотивация)

4.Практиковать организацию и проведение досуговой деятельности, детских игр, проектов, совместных с родителями мероприятий.

5.Развивать собственный педагогический творческий потенциал.

## Приложение3 (конец года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИО ребенка** | **Количество и счет** | **Решение логических задач** | **Геометрические фигуры** | **Ориентировка во времени**  | **Ориентировка в пространстве** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |

**Описание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**естественно-научной направленности «Математика это интересно»**

**Направленность**: естественно-научная.

**Автор и составитель программы**: Ефимова Инна Сергеевна.

Программа рассчитана на детей 4-5 лет.

Режим занятий: во второй половине дня, 1 раз в неделю, продолжительность 20 минут.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Программа разработана на основе авторской программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» К. В. Шевелева.

Программа разработана с учетом интересов и запросов родителей, направлена его на развитие у детей памяти, внимания, воображения различных сторон логического мышления. Занятия по Программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

**Цель Программы:** формирование элементарных математических представлений, расширение кругозора, сенсорное и интеллектуальное развитие, развитие познавательных интересов у детей.

Материал, используемый в программе, представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, физкультминуток и обеспечивает постоянное включение детей в процесс активизации познавательных процессов. Сформированность познавательных процессов обеспечит формирование элементарных математических представлений .

**Разделы программы**:

* Количество и счет
* Ориентировка в пространстве
* Ориентировка во времени
* Простейшие геометрические представления и геометрические фигуры
* Сравнение предметов по признакам.
* Логические задачи.
* Графические задачи

**Ожидаемые результат**:

* Знания: числа от 1 до 10;
* порядковый счет в пределах 10;
* состав числа первого десятка;
* предшествующее число, последующее,
* числа-соседи, ,
* понятия: до, между, после, рядом;

**умения:**

* считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
* считать с использованием порядковых числительных (первый, второй...) в пределах 10;
* знать состав числа первого десятка; •
* сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина, ширина,
* сравнивать предметы по 2—3 признакам;
* выделять из группы предметов «лишний» предмет,
* выбирать и группировать предметы по 2—3 признакам;
* называть все известные геометрические фигуры,;
* собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира;
* ориентироваться в пространстве;
* выбирать и называть направление движения; ;
* ориентироваться на листе бумаги;
* найти первый, второй, третий …
* ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года;
* выполнять графические диктанты
* раскрашивать и штриховать;
* срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и по клеточкам;
* находить отличия в двух одинаковых картинках;
* находить логические связи и закономерности; организовать свою работу и работу своих товарищей;
* находить и исправлять ошибки;
* грамотно отвечать на поставленный вопрос...